

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**TEACHER EDUCATION: TRADITION, INNOVATION,
PROSPECTING, OUTLOOK**

Материалы IX Международной
научно-практической конференции

Шадринск
2019

УДК 37
ББК 74
П24

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Шадринского государственного педагогического университета протокол
№ 1 от 30 января 2019 года.*

Рецензенты:

Казаева Е.А. – доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический университет»

Вакуленко О.В. – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический университет»

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Барабаш В.Г.

*Материалы сборника печатаются в авторской редакции.
Авторы материалов несут ответственность за точность
приведенных цитат.*

**Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски,
П24 перспективы** = Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook :
материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., 07 дек. 2018 г. / Шадр. гос.
пед. ун-т ; отв. ред. В.Г. Барабаш. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 286 с.

ISBN 978-5-87818-556-1

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Публикации, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, общего, дополнительного и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и школьного образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией; профессионально-педагогической подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов в соответствии с требованиями модернизации системы образования.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов и стран (Болгария, Республика Беларусь, Республика Узбекистан, Республика Казахстан), а также городов России (Воронеж, Москва, Магнитогорск, Уфа, Межгорье, Омск, Томск, Сургут, Нягань, Новохоперск, Челябинск, Шадринск и др.).

ISBN 978-5-87818-556-1

УДК 37
ББК 74
© ШГПУ, 2019

Григорьева А.В., Боронилова И.Г. Технологии интерактивного взаимодействия ДОО и семьи	175
Torekeyev B., Artykbayeva A., Tugelova Zh. Digital educational resources as a modern direction in the preparation of future teachers of foreign language education In the context of informatization of society	179
Torekeyev B., Artykbayeva A., Tugelova Zh. Digital educational resources and their use In foreign language education	189
Турдияхмедова А.Р., Шабаетова Г.Ф. Формирование икт-компетенции в условиях семейного воспитания	199

РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, ДОО И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Арслангалина В.А. Взаимодействие и взаимовлияние семьи и ДОО в развитии ребенка	203
Асфандиярова Г.Р. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии детского учреждения с семьёй	207
Буравцова Л.И. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	213
Пономарева Л.И., Обухова К.А. Проблема преемственности дошкольного и начального уровней общего образования на современном этапе	218
Токарева Т.А. Проблемы организации совместной деятельности в современной образовательной практике	224

РАЗДЕЛ 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Жданова Н.М. Методический аспект подготовки студентов к формированию патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира	228
Мартыненко С.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов специальности «Практическая психология» посредством их участия в профориентационной деятельности	233
Медетбекова Г.О. Непрерывное профессиональное развитие – залог повышения статуса педагога дошкольного образования	238

уроке или во внеурочное время повторить материал, выполнить упражнения, провести проверочную работу.

Список использованных источников

1. Баракина, Т. В. Использование интерактивной доски на уроках информатики в начальной школе [Текст] / Т. В. Баракина // Информатика в школе. – 2013. – № 5. – С. 2-16.

2. Баракина, Т. В. Методические аспекты использования интерактивной доски в процессе обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т. В. Баракина // Информатика в школе. – 2011. – № 8. – С. 2-8.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.

4. Могилева, В. Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Могилева. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>. – 5.11.2018.

*А.В. Григорьева,
И.Г. Боронилова,
г. Уфа, Россия*

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

Раскрыто значение интерактивного взаимодействия, которое в условиях ДОО и семьи является важной задачей педагогической теории и практики. Показаны подходы к определению понятия «интерактивное взаимодействие», выявлена его сущность, существенно значимые качества.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

*A.V. Grigoriev,
I.G. Boronilov,
Ufa, Russia*

TECHNOLOGY OF INTERACTIVE COMMUNICATION OF THE OED AND FAMILY

The value of interactive interaction, which in the conditions of Doo and family is an important task of pedagogical theory and practice, is revealed. Approaches to the definition of the concept of «interactive interaction» are shown, its essence, essential qualities are revealed.

Key words: interactive interaction, preschooler, interactive, preschool educational institution, family.

Интерактивное взаимодействие образовательного учреждения и семьи является залогом успешного развития детей. Рассмотрим, в чем состоит его значение.

Во-первых, поддержка педагогов родителями в решении педагогических проблем играет не маловажную роль, что способствует развитию дошкольников в благоприятной эмоциональной обстановке. А также в решение проблем учитывается предложения по взаимодействию с детьми и мнения семьи, поэтому родители уверены в том, что дошкольное учреждение поможет.

Во-вторых, для повышения эффективности педагогического процесса педагог должен знать индивидуальные особенности ребенка и применять свои знания при работе, а также непрерывно взаимодействовать с семьей.

В-третьих, а именно в дошкольном возрасте родители выбирают приоритетное направление для воспитания дошкольника, поскольку данный возраст наиболее благоприятный для успешного развития детей.

В-четвертых, взаимодействие ДОО и семьи дает возможность реализовать общую программу воспитания и развития дошкольника.

Интерактивное взаимодействие ДОО и семьи остается актуальной на сегодняшний день и рассматривается в таких нормативно правовых документах, как «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)

В соответствии с данным нормативно-правовым документом определены задачи интерактивного взаимодействия ДОО и семьи: повышение компетентности родителей по проблеме обучения дошкольников, важнейшим

условием осуществления образовательной политики является привлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения, а также сохранение здоровья дошкольников [5].

Знакомясь с ФГОС ДО сложно не заметить, что государство уделяет важнейшее значение взаимодействию образовательной организации с семьей. При этом мы исходим из того, что взаимодействие дошкольного учреждения и семьи осуществляется в рамках общественного партнерства. Важнейшими особенностями общественного партнерства являются общие круг интересов и равноправие сторон, в дошкольном учреждении – равноправие родителей с педагогическим коллективом.

Изучением проблемы в сфере взаимодействия ДОО и семьи занимались такие отечественные педагоги и психологи, как К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский доказали, что семья является воспитательным институтом, где закладывается и формируется основа для всестороннего развития личности. А также они доказали, что проблема интерактивного взаимодействия должна решаться совместно с дошкольным учреждением и семьей в целях воспитания нравственно здорового поколения. Большое значение, по мнению педагогов и психологов, имеет идея о том, что взаимодействие семьи и ДОО играет не маловажную роль в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что родители должны быть нацелены на формирование индивидуальных способностей дошкольников, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также в помощь семье для коррекции нарушений функционирует сеть образовательных организация. Прежде всего, первыми педагогами детей являются родители [4].

На определенном этапе взаимосвязь ДОО и семьи составляют основную воспитательно-образовательную среду для дошкольника.

Дошкольная организация и семья являются равно ответственными и равными участниками образовательного процесса. Для передачи социального опыта педагоги и родители создают благоприятные условия.

В «Педагогических сочинениях» Н.К.Крупская писала: «Взаимодействие ДОО и семьи является огромным и значимым вопросом. Здесь необходимо позаботиться об уровне знаний самих родителей, а именно посодействовать им в самообразовании, заинтересовать их в работу дошкольного учреждения, вооружить их известным знаниями» [3, с. 263].

Н.К.Крупская считала, что ДОО «воздействует на развитие детей в домашних условиях» и является «организующим центром». Приоритетом взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является то, что «в их содружестве, во взаимной заботе и ответственности — огромная сила». Воспитание детей будет лучше организовано при взаимодействии дошкольных учреждений с семьей. При этом Н.К.Крупская полагала, что родителям, которые не умеют воспитывать детей, необходимо помогать.

Признание значительной роли интерактивного взаимодействия в образовательном учреждении и семье определяет необходимость рассмотрения сущности данного понятия. Прежде всего, следует выяснить значение термина «интерактивного взаимодействия». До настоящего времени не сложилось единого подхода к определению данного понятия.

В психологической литературе существуют разнообразные трактовки определения интерактивного взаимодействия. Б.Ц.Бадмаев рассматривал интерактивное взаимодействие как психологию человеческих взаимоотношений и взаимодействий [1, с. 302].

В большом толковом социологическом словаре дается следующее определение понятие «интерактивное взаимодействия». Интерактивное взаимодействие – диалог обеих сторон с помощью доступных методов. А также уточняется, что это активное взаимодействие субъектов друг с другом с целью управления ходом диалога и контроль в выполнении решений. В данном определении предпринята попытка собрать все особенности интерактивного взаимодействия. Интерактивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи не появляется само по себе, оно формируется и развивается в результате длительной систематической работы.

Таким образом, проанализировав все вышеприведенные определения можно сделать вывод, что под интерактивным взаимодействием понимается психология человеческих взаимоотношений и взаимодействий, диалог обеих сторон с помощью доступных методов, активное взаимодействие субъектов друг с другом с целью управления ходом диалога и контроль в выполнении решений.

Список использованных источников

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев – М. : Владос, 1999. – 302 с.

2. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДООУ [Текст] / Н. А. Кочеткова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверенина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 48 с.

3. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения. [Текст] / Н. К. Крупская. – М. : Педагогика, 1979. – 263 с.

4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Российская Федерация // Российская газета. RG.RU : интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.

5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 20.02.2016.

*B.Torekeyev,
A. Artykbayeva,
Almaty, Kazakhstan
Zh.Tugelova
Taraz, Kazakhstan*

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A MODERN DIRECTION IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION OF SOCIETY

The current stage in the development of society is characterized by the rapid development of digital educational resources (DER). The development of the DER leads to an increase in the informatization of education. All these factors cause changes in the content of the course of computer science and other disciplines in order to expand the use of digital educational resources. Accordingly, methods are being developed for teaching future teachers of a foreign language. Currently, there are several other areas that have proven to be effective and are successfully developing in the informatization of education, along with traditional computer objects. Realizing the capabilities of the DER, on the one hand, allows solving the problems of individual students learning, quickly providing the necessary digital educational resources for both students and teachers based on the needs of the former and the possibilities of the latter. On the other hand, DER can provide the