



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

(к 100-летию системы дошкольного образования
Республики Башкортостан)»: материалы
Национальной научно-практической конференции,
посвященной 100-летию дошкольного образования
Республики Башкортостан. ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»,
кафедра дошкольной педагогики и психологии, 25 сентября 2019 г., г.Уфа

УФА, 2020

УДК 78.03

ББК 85.313(4)

А 50

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акумуллы»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (к 100-летию системы дошкольного образования Республики Башкортостан): материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию дошкольного образования РБ // ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы», 25 сентября 2019 г., г.Уфа / Отв. ред. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020. – 368 с.

Сборник содержит материалы национальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: теория и практика (к 100-летию системы дошкольного образования Республики Башкортостан)», организованной на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ имени М.Акумуллы». В сборнике размещены научные, научно-методические статьи студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей ВУЗов, учителей начальных классов, педагогов дошкольного образования. В своих статьях участники конференции, опираясь на свой педагогический и научный опыт, рассматривают широкий круг проблем, связанных с подготовкой и деятельностью педагогов в современных условиях, с целью обсуждения актуальных проблем развития системы дошкольного образования, обмен достижениями и опытом работы по проблемам развития и социализации ребенка в рамках деятельности пилотных, инновационных площадок ДОО. Определены направления: «Методическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании», «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология и педагогика раннего детства», «Организация современного образования в формате компетентностного подхода World Skills».

Материалы печатаются в авторской редакции.

Ответственный редактор: Шабаева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы».

Редакционная коллегия: Боронилова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы»; Шабаева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы».

Рецензенты: Янгирова В.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры ТМНО ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы»; Асафьева Н.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «БГУ»

ISBN 978-5-87978-957-7

© Коллектив авторов, 2020

Издательство БГПУ, 2020

семьями дошкольников по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	
Гильмутдинова М.Г., Приказчикова А.Р. Открыть частный детский сад: практический опыт, достижения, подводные камни и перспективы развития	338 - 340
Григорьева А.В., Боронилова И.Г. Общая характеристика интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	340 - 342
Даутова В.Х. Дидактическая игра, как средство развития логического развития дошкольников	342 - 346
Зубарева Л.Е. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста	346 - 348
Ниязгулова Г.М., Ахметшина Д.И., Шабаева Г.Ф. Методические решения по использованию интерактивной песочницы в детском саду	348 - 352
Юнусова В.Ш. Методические аспекты сенсорного воспитания	352 - 353
Направление: Организация современного образования в формате компетентностного подхода World Skills	
Боронилова И.Г., Шелехова О.В. Информационно-коммуникационная компетентность как условие подготовки современного педагога дошкольного образования к демонстрационному экзамену World Skills	353 - 355
Боронилова И.Г., Иванова С.В., Шабаева Г.Ф. Новые тенденции в развитии дошкольного образования: Детский Чемпионат KidSkills – формирование компетенций будущего	355 - 357
Дудкина И.В., Боронилова И.Г., Валеева Л.Ю. Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами робототехники по стандартам World Skills Russia	357 - 359
Рустямов И., коллектив педагогов ДОО Организация современного образования в формате компетентностного подхода world skills	359 - 362
Шабаева Г.Ф., Кладова П.Ф. Организация безопасности информационно-коммуникативных технологий: программы SMART NOTEBOOK для ознакомления с художественной литературой дошкольников (в формате World Skills компетенции «Дошкольное воспитание»)	362 - 363
Яшина В.И., Шабаева Г.Ф. Содержание методики организации исследовательской деятельности студентов по диагностике речевого развития детей на базе мастерской WORLD SKILLS	363 - 365
Яшина В.И., Ушакова О.С., Кучуков Х., Шабаева Г.Ф. Диагностический кластер в мастерской WORLD SKILLS: «Отношение между языком и теорией разума билингвальных детей»	365 - 367

коммуникации с детьми и взрослыми. Комплексный подход дает ряд преимуществ в развитии ребенка. Ребенок, проводящий время не только за играми и учебой, но и дополнительно занимается спортом, танцами, вокалом, развивается активнее и опережает по уровню интеллекта своих сверстников. С учетом вышесказанного, в образовательно-воспитательной программе частного детского сада «Медвежонок» реализованы следующие задачи: индивидуальный подход, легкая адаптация в коллективе, раннее развитие детей в разных направлениях, качественная подготовка к школе, методика обучения и воспитания через игру.

Немаловажным фактором является финансирование деятельности частного сада. Качественный уход за детьми требует больших затрат. Это социальный бизнес. Первый год работы не окупил вложений. Окупаемости не было и в следующие 3 года. Поэтому предложенная правительством Республики Башкортостан программа поддержки частных детских садов (с января 2020 г.) поможет активнее заниматься столь нужным и важным делом как воспитание и образование детей, не затрачивая время на поиск финансирования проектов.

Несмотря на сложности юридического, финансового, кадрового характера, открытие частного детского сада вполне реально. Предприниматели, осуществляющие свою деятельность в сфере образовательных услуг, сталкиваются не только с проблемами, но и имеют большие перспективы роста бизнеса за счет господдержки и востребованности услуг на рынке образования. Опыт частного детского сада «Медвежонок» доказывает, что за 7 лет возможно создание сети детских садов и дальнейшее расширение деятельности в перспективе.

Комфортная развивающая среда, современные методики, комплексный подход в образовании и воспитании детей, профессиональный педагогический коллектив, грамотное управление, ежедневный контроль за качеством предоставляемых услуг, организация здорового питания с автономной кухней в каждом детском саду, разновозрастные малочисленные группы, регламент «здоровья и сбалансированного питания», «легкой адаптации», «прогулки» – достижения детского сада «Медвежонок», позволяющие выдерживать конкуренцию на рынке и расширять бизнес.

УДК 373

ББК 74.1

Григорьева А.В., магистрант

Боронилова И.Г., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Аннотация: раскрыто значение интерактивного взаимодействия, которое в условиях ДОО и семьи является важной задачей педагогической теории и практики. Показаны подходы к определению понятия «интерактивное взаимодействие», выявлена его сущность, существенно значимые качества.

Abstract: the value of interactive interaction, which in the conditions of pre-school and family is an important task of pedagogical theory and practice, is revealed. The approaches to the definition of the concept of «interactive interaction» are shown, its essence and essential qualities are revealed.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

Key words: interactive interaction, preschooler, interactive, preschool educational institution, family.

На сегодняшний день взаимодействие дошкольной организации и семьи выступает одним из важнейших направлений действенного взаимодействия. Интерактивное взаимодействие содержит в себе разнообразные технологии, позволяющие стать родителям активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная организация и семьи должны доброжелательно и уважительно относиться друг к другу. Непосредственно в интерактивном взаимодействии педагоги и родители дополняют друг друга. Следовательно, педагоги и родители реализуют общие функции воспитания и развития дошкольника, такие как: информационную, контролирующую, воспитательную.

В Толковом словаре русского языка, под редакцией Д.Н.Ушакова, понятие «интерактивное взаимодействие» рассматривается как активное взаимодействие субъектов друг с другом с целью управления ходом диалога и контроль в выполнении решений [6].

Следовательно, можно утверждать, что в целом интерактивное взаимодействие – это процесс, когда в общении между педагогами и родителями преобладает диалогичность.

Интерактивное взаимодействие дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и семьи приводит к улучшению доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Интерактивное взаимодействие сопряжено с другими необходимыми навыками, и эта работа направлена на формирование умений работы в команде, воспитание потребностей совместно решать и делиться между собой своими проблемами. Интерактивное взаимодействие также помогает развивать понятия об активности в отношении решения проблем дошкольной организации, обязанностях, ответственности.

Необходимо отметить, что проблема интерактивного взаимодействия ДОО и семья – предмет углубленного педагогического изучения. Существенный вклад в изучение интерактивного взаимодействия ДОО и семьи внесли исследователи: Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина и другие. Выявлены вопросы сущности определения интерактивного взаимодействия, способы исполнения с использованием разнообразных форм взаимодействия педагогов с родителями.

По словам Е.П. Арнаутовой для интерактивного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей необходимы конкретные технологии взаимодействия, которые направлены на установление доброжелательных отношений между детьми, родителями и педагогами [1].

По словам Т.Н. Дороновой, основополагающим условием формирования благоприятного взаимодействия между педагогами и родителями являются доверительные отношения [3]. Таким образом, для интерактивного взаимодействия необходима диалогичность в общении между педагогами образовательного учреждения и родителями.

Интерактивное взаимодействие образовательной организации и семьи способствует формированию многочисленных индивидуальных свойств, что является залогом успешного развития детей.

В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение понятия взаимодействия – взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка [5].

Процесс интерактивного взаимодействия ДОО и семьи в воспитательно – образовательной деятельности заключается в установлении доверительных отношении между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для интерактивного взаимодействия используют различные формы и методы для работы с родителями. Наиболее значительно позволяет углубить воздействие педагогов на родителей использование интерактивных технологий.

В ДОО применяются подобные разновидности технологий работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. А, кроме этого, в настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных форм взаимодействия с родителями становится жизненно необходимым. С помощью этих

технологий родители могут оперативно получить интересующую их информацию, проконсультироваться со специалистами, педагогами по различным вопросам, занимать активную позицию в отношении детского сада. Для этого создается официальный сайт дошкольной организации, который является визитной карточкой детского сада. С помощью информации, размещенной на сайте, родители знакомятся с особенностями работы ДОО, его специалистами, программами, которые они реализовывают. У них складывается впечатление и представление о деятельности и атмосфере, созданной педагогическим коллективом в детском саду.

Список литературы

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. - 23-35 с.
2. Арнаутова, Е.П., Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. - М.: Карапуз, 2013. - 190 с.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2013. - 120 с.
4. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Линка-пресс, 2011. - 224 с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., доп. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. - 736 с.
6. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru>

УДК 373.878

ББК 74

Даутова В.Х. воспитатель

МАДОУ ДС №16 «Родничок»

г. Янаул, Республика Башкортостан

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт работы с дидактическими играми, как эффективного средства развития логического мышления дошкольника

Ключевые слова: логическое мышление, дидактическая игра

Abstract: the article presents the experience of working with didactic games as an effective means of developing logical thinking of preschool children

Keywords: logical thinking, didactic game

Актуальность темы исследования: Качество воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, их готовность к обучению в школе - одна из главных задач дошкольного образования сегодня. Именно те знания, что дети получают в дошкольном возрасте, в последующем станут основой - фундаментом для получения школьного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Развитие логического мышления детей является важным показателем общего уровня интеллектуальной подготовки ребенка. К концу дошкольного возраста у детей формируются элементы логического мышления с опорой на понятия. Именно в старшем дошкольном возрасте родители и педагоги должны обращать внимание на формирование у детей логических приемов (операций) умственной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения строить