Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

**Тема**: Овощи и фрукты

**Цель:** создать условия для формирования представлений о полезности овощей и фруктов для здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****этапа** | **Этапы занятия в рамках технологии открытия нового знания** | **Содержание деятельности** | **Методическое сопровождение** |
|  | Предварительная работа | *Дети разучивают физминутку «Овощи и фрукты», рассматривают овощи и фрукты.**Воспитатель заранее заносит в группу корзину с овощами и фруктами* | **«Овощи и фрукты»**Овощи и фрукты (*Наклониться вниз, достать до пола руками* (огород) *выпрямиться, потянуться руками вверх* (сад))Вкусные продукты. (*Погладить правой рукой по животику, затем левой рукой*)В огороде (*Наклоны вниз, достать руками до пола, собираем*)И в саду *(Выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду*)Для еды я их найду. (*Погладить правой рукой по животику, затем левой)*  |
| 1 | Введение в игровую ситуацию |  *(Кто - нибудь из детей возьмет и принесет ее воспитателю)*Воспитатель:− Кто же это оставил у нас эту корзинку? -Ребята, представляете, здесь лежит записка от лисички.-Ребята, о чем в записке нас просит лисичка?-Как вы думаете, сможем мы с вами помочь лисичке разобраться, что из этого фрукты, а что овощи ? Воспитатель. -Ребята, представляете, я забыла как называются одним словом: груша, вишня, яблоко, апельсин? *(Фрукты)*-А как называются одним словом: морковь, лук, капуста, помидор? *(Овощи)* А сейчас мы с вами разберем корзину и поможем лисичке. | Текст записки«Здравствуйте, ребята группы «Солнышко» Я пишу вам не просто так. Я передала вам корзинку с разными овощами и фруктами, но я никак не могу разобраться, что из этого фрукты, а что овощи. И что с ними можно делать? Ребята, помогите мне» |
| 2 | Мотивационная игра(играем по знакомым правилам) | **Дидактическая игра «Фрукты»****Цель:** подвести детей к пониманию о полезности фруктов для здоровьяВ руках у детей карточки фруктов с названиями. Они должны подобрать каждому фрукту название. | 12 карточек – фруктов с названиями, лист формата А4 .Макет (изображения) фруктов, фруктов с названиямиti_Z76hM0yc |
| 3 | Затруднение в игровой ситуации(осознаем, что мы что-то ещё не знаем, не умеем). | -Ребята, как вы думаете нужно ли рассказать лисичке какие бывают овощи и фрукты и как они выглядят?Воспитатель предлагает подойти к столам, где заранее подготовлены карточки с картинками фруктов и овощей.- Ребята посмотрите что у вас лежит на столах? Скажите, что на них изображено?А сейчас вы сядете за столы я буду загадывать загадки, а вы будете поднимать руку и говорить правильный ответ. А сейчас мы с вами вспомним физминутку **«Фрукты и овощи»**Воспитатель предлагает детям встать и выполнить движения | **Загадки про фрукты и овощи**Но от дождя я не размокла,Крупна, кругла, сладка на вкус,Узнали вы, кто я… *(Свекла)*Круглая, да не мяч,Желтая, да не масло,Сладкая, да не сахар.С хвостиком, да не мышь. *(Репа)*Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослые,И маленькие детки. *(Яблоко)*За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь - очень гладкая,На вкус - как сахар сладкая. *(Морковь)*Закутан ребенок в сто пеленок. *(Капуста)*Заставит плакать всех вокруг,Хоть он и не драчун, а. *(Лук)*На сучках висят шары,Посинели от жары.*(Сливы)*Наши поросятки выросли на грядке,К солнышку бочком, хвостики крючком.Эти поросятки играют с нами в прятки. *(Огурцы)* |
| 4 | Открытие нового знания (первичного представления) или умения (способа действия)(проговариваем новые правила игры). | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»****Цель**: подвести детей к пониманию о полезности овощей и фруктов для здоровьяДети сами выбирают из волшебного мешочка какой то фрукт или овощ, не показывая его ребятам. Пытаются объяснить что у них спрятано. Остальные дети отгадывают, что это?   |  |
| 5 | Повторение и развивающие задания | **Игра «Полезные витамины»****Цель:** создать условия для формирования представлений о полезности овощей и фруктов для здоровья.* В ходе игры дети сами узнают о том, что в продуктах питания есть витамины. Самое большое количество витаминов содержится в овощах и фруктах. Основными витаминами являются витамины A, B, C, D. Дети собирают продукты в корзинки с определённым витамином A, B, C, D. В корзинах.
 |  |
| 6 | Рефлексия: Подведение итогов (проговариваем, что делали, чему научились). | * Как вы думаете, разобралась ли лисичка о полезности овощей и фруктов для здоровья в своей корзине? Помогли ли мы лисичке?
* Как вы думаете, что было бы если бы мы не помогли лисичке?
* Какие трудности у вас возникли в ходе работы?

Воспитатель:Ребята, с вашей помощью разобралась, с фруктами и овощами в своей корзине. |  |