Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Физическое развитие»

**Тема**: Овощи и фрукты

**Цель:** создать условия для формирования представлений о полезности овощей и фруктов для здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | **Этапы занятия в рамках технологии открытия нового знания** | **Содержание деятельности** | **Методическое сопровождение** |
|  | Предварительная работа | *Дети разучивают физминутку «Овощи и фрукты», рассматривают овощи и фрукты.*  *Воспитатель заранее заносит в группу корзину с овощами и фруктами* | **«Овощи и фрукты»**  Овощи и фрукты (*Наклониться вниз, достать до пола руками* (огород) *выпрямиться, потянуться руками вверх* (сад))  Вкусные продукты. (*Погладить правой рукой по животику, затем левой рукой*)  В огороде (*Наклоны вниз, достать руками до пола, собираем*)  И в саду *(Выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду*)  Для еды я их найду. (*Погладить правой рукой по животику, затем левой)* |
| 1 | Введение в игровую ситуацию | *(Кто - нибудь из детей возьмет и принесет ее воспитателю)* Воспитатель:  − Кто же это оставил у нас эту корзинку?  -Ребята, представляете, здесь лежит записка от лисички.  -Ребята, о чем в записке нас просит лисичка?  -Как вы думаете, сможем мы с вами помочь лисичке разобраться, что из этого фрукты, а что овощи ?  Воспитатель.  -Ребята, представляете, я забыла как называются одним словом: груша, вишня, яблоко, апельсин? *(Фрукты)*  -А как называются одним словом: морковь, лук, капуста, помидор? *(Овощи)*  А сейчас мы с вами разберем корзину и поможем лисичке. | Текст записки  «Здравствуйте, ребята группы «Солнышко» Я пишу вам не просто так. Я передала вам корзинку с разными овощами и фруктами, но я никак не могу разобраться, что из этого фрукты, а что овощи. И что с ними можно делать? Ребята, помогите мне» |
| 2 | Мотивационная игра(играем по знакомым правилам) | **Дидактическая игра «Фрукты»**  **Цель:** подвести детей к пониманию о полезности фруктов для здоровья  В руках у детей карточки фруктов с названиями. Они должны подобрать каждому фрукту название. | 12 карточек – фруктов с названиями, лист формата А4 .  Макет (изображения) фруктов, фруктов с названиями  ti_Z76hM0yc |
| 3 | Затруднение в игровой ситуации  (осознаем, что мы что-то ещё не знаем, не умеем). | -Ребята, как вы думаете нужно ли рассказать лисичке какие бывают овощи и фрукты и как они выглядят?  Воспитатель предлагает подойти к столам, где заранее подготовлены карточки с картинками фруктов и овощей.  - Ребята посмотрите что у вас лежит на столах? Скажите, что на них изображено?  А сейчас вы сядете за столы я буду загадывать загадки, а вы будете поднимать руку и говорить правильный ответ.  А сейчас мы с вами вспомним физминутку **«Фрукты и овощи»**  Воспитатель предлагает детям встать и выполнить движения | **Загадки про фрукты и овощи**  Но от дождя я не размокла,  Крупна, кругла, сладка на вкус,  Узнали вы, кто я…  *(Свекла)*  Круглая, да не мяч,  Желтая, да не масло,  Сладкая, да не сахар.  С хвостиком, да не мышь.  *(Репа)*  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  И маленькие детки.  *(Яблоко)*  За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок.  На ощупь - очень гладкая,  На вкус - как сахар сладкая.  *(Морковь)*  Закутан ребенок в сто пеленок.  *(Капуста)*  Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун, а.  *(Лук)*  На сучках висят шары,  Посинели от жары.  *(Сливы)*  Наши поросятки выросли на грядке,  К солнышку бочком, хвостики крючком.  Эти поросятки играют с нами в прятки.  *(Огурцы)* |
| 4 | Открытие нового знания (первичного представления) или умения (способа действия)  (проговариваем новые правила игры). | **Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**  **Цель**: подвести детей к пониманию о полезности овощей и фруктов для здоровья  Дети сами выбирают из волшебного мешочка какой то фрукт или овощ, не показывая его ребятам. Пытаются объяснить что у них спрятано. Остальные дети отгадывают, что это? |  |
| 5 | Повторение и развивающие задания | **Игра «Полезные витамины»**  **Цель:** создать условия для формирования представлений о полезности овощей и фруктов для здоровья.   * В ходе игры дети сами узнают о том, что в продуктах питания есть витамины. Самое большое количество витаминов содержится в овощах и фруктах. Основными витаминами являются витамины A, B, C, D. Дети собирают продукты в корзинки с определённым витамином A, B, C, D. В корзинах. |  |
| 6 | Рефлексия: Подведение итогов  (проговариваем, что делали, чему научились). | * Как вы думаете, разобралась ли лисичка о полезности овощей и фруктов для здоровья в своей корзине? Помогли ли мы лисичке? * Как вы думаете, что было бы если бы мы не помогли лисичке? * Какие трудности у вас возникли в ходе работы?   Воспитатель:  Ребята, с вашей помощью разобралась, с фруктами и овощами в своей корзине. |  |