



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.Акумлы

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ГРИГОРЬЕВА АННА ВАСИЛЬЕВНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ДОО С
РОДИТЕЛЯМИ*



Уфа 2020

СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ.....	5
2. ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО ИНТЕРАКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ	
Конспекты мероприятий по интерактивному взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи.....	20
3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОЕКТУ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	
Конспекты консультаций по проекту интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	62
Анкетирование родителей по проекту интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	75
4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	
Конспекты консультаций педагогов по проекту интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	79
Анкетирование педагогов по проекту интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	91
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность внедрения технологий интерактивного взаимодействия в сотрудничество дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи определяется необходимостью поиска новых эффективных технологий образовательной деятельности. Развитие интерактивного взаимодействия ДОО и семьи является важной актуальной задачей педагогической теории и практики, продиктованной условиями современной жизни. А так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы для всестороннего развития, и не маловажную роль в этом играет внедрение технологий интерактивного взаимодействия, начиная с дошкольного уровня образования ребенка, которое не может происходить без взаимодействия ДОО и семьи.

В Федеральном Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что родители должны быть нацелены на формирование индивидуальных способностей, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, и в помощь семье для коррекции нарушений функционирует сеть образовательных организация.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) взаимодействие ДОО и семьи определяется как преобладающее направление в образовательной политике. В связи с этим, определён приоритет интерактивного взаимодействия ДОО и семьи, целью которого является повышение компетентности родителей по проблеме обучения дошкольников, важнейшим условием осуществления образовательной политики является привлечение родителей в деятельность дошкольной образовательной организации, а также сохранение здоровья дошкольников. Таким образом, нормативно-правовые акты образования определяют интерактивное взаимодействие как актуальную форму организации образовательного процесса в ДОО, которую необходимо развивать.

Анализ образовательных программ дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Успех» под редакцией Н.В. Феединой показал, что программы не содержат

конкретного описания системы работы ДОО и семьи по проблеме нашего исследования. Программы в большей степени нацелены на определение минимального содержания и постановку вопросов по данной проблеме. Это делает актуальным разработку и реализацию методических рекомендаций по использованию интерактивных технологий в работе с родителями, что в свою очередь, компенсирует некоторое методическое несоответствие образовательных программ ФГОС ДО.

Проблема интерактивного взаимодействия ДОО и семьи на протяжении многих лет занимает одно из основных мест в педагогических и психологических исследованиях, поэтому необходимо создание таких условий, которые будут эффективно воздействовать на взаимодействие ДОО и семьи.

Теоретический анализ работ дает возможность сделать вывод, что есть исследования, которые учитывают философские идеи в сфере взаимодействия ДОО и семьи (К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Изучение проблемы интерактивного взаимодействия ДОО и семьи происходит из-за недостаточной разработанности теоретических подходов к интерактивному взаимодействию как неотъемлемой части образовательного процесса ДОО, что подразумевает важность исследований на научно-теоретическом уровне.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ
Шкала диалогичности межличностных отношений
(С. В. Духновского)**

Текст Шкалы диалогичности от ношений

Инструкция. Укажите, пожалуйста, в какой мере вы согласны или не согласны с приведенными ниже высказываниями, используя для этого следующую шкалу:

- 1 — полностью не согласен;
- 2 — согласен в малой степени;
- 3 — согласен почти наполовину;
- 4 — согласен наполовину;
- 5 — согласен более чем наполовину;
- 6 — согласен почти полностью;
- 7 — согласен полностью.

Для каждого высказывания в графе «Балл» укажите ту цифру, которая соответствует номеру выбранного вами варианта ответа.

Пункты шкалы

1. Выполняя с кем-либо совместное дело, я всегда стараюсь прилагать максимум усилий для поддержания отношений.
2. Мои отношения с людьми всегда носят откровенный, искренний характер.
3. При решении групповых задач мне бывает трудно удержать себя от конфликта, спора и т. п.
4. В моих отношениях всегда присутствует взаимопонимание.
5. При возникновении трудностей в процессе совместного выполнения чего-либо я всегда стараюсь найти их положительное решение.
6. Я не всегда вежлив и доброжелателен в отношениях с людьми.
7. Выполняя с кем-либо общее дело, я не задумываюсь о том, сохранятся ли отношения после того, как цель будет достигнута.
8. Мои отношения с людьми построены на взаимодоверии и понимании.
9. Для достижения общей цели мне трудно пойти на уступки другому человеку (людям).
10. В моих отношениях с людьми всегда присутствует взаимоуважение.
11. Я всегда веду себя корректно с людьми, с которыми выполняю общее дело.
12. Находясь рядом с людьми, я всегда чувствую их тепло и принятие.
13. Выполняя что-либо вместе с другими людьми (человеком), мне трудно совместить свои интересы и интересы других людей (человека).
14. Я не всегда чувствую положительное отношение других людей ко мне.
15. Мои отношения с людьми всегда предполагают взаимопомощь при решении каких-либо общих задач.

16. Мои отношения с людьми не всегда способствуют удовлетворению (моих) эмоциональных потребностей (принятие, тепло, забота, ласка и т. п.).

**Ключи к шкале диалогичности
межличностных отношений**

Шкала самооценности. «Прямые» пункты: 2, 4, 8, 10, 12.

«Обратные» пункты: 6, 14, 16. Шкала конструктивности. «Прямые» пункты:

1, 5, 11, 15. «Обратные» пункты: 3, 7, 9, 13

Оценивание «обратных» пунктов							
Номер ответа испытуемого на пункт	1	2	3	4	5	6	7
Присваиваемый номеру балл	7	6	5	4	3	2	1

**Таблица перевода сырых баллов в стандартные для Шкалы
диалогичности**

межличностных отношений (n = 507, 264 женщины, 243 мужчины)

Шкалы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Со	≤26	27– 29	30– 32	33– 35	36– 38	39– 41	42– 44	45– 47	48– 50	≥51
Ко	≤28	29– 31	32– 34	35– 37	38– 40	41– 43	44– 46	47– 49	50– 52	≥53
До	≤45	46– 53	54– 61	62– 69	70– 77	78– 85	86– 93	94– 101	102– 109	≥110
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Интерпретация

Шкалы диалогичности межличностных отношений

Интерпретация итогового балла — **индекс диалогичности отношений (До)**
Высокие оценки предполагают гармоничную дистанцию в межличностных отношениях. Субъекты отношений чувствуют субъективное благополучие, удовлетворенность тем, как складываются их отношения. Превалируют сближающие чувства. Отношения характеризуются высокой самооценностью и конструктивностью. В них преобладают стремление к сотрудничеству, дружелюбие, готовность помогать и сопереживать другим людям. Отношения носят открытый, естественный характер. Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Такие люди легко меняют свою точку зрения, спокойно воспринимают неустоявшиеся взгляды и идеи, терпимы к противоречиям. Крайне высокие оценки (10 стенов) говорят о гиперсоциальности установок, застенчивости, полной покорности, компромиссном поведении, несдержанности в излиянии своей симпатии, дружелюбия к другим людям.

Средние оценки говорят о способности эффективно планировать свою жизнь, для таких людей характерен расчетливый подход к жизни и своим отношениям; забота о своей общественной репутации. Подобные отношения свойственны людям, которые хорошо осознают требования действительности, они предпочитают не разрушать устоявшиеся способы действия, не имеют сильного желания противостоять распространенным взглядам и привычкам. Межличностные отношения носят также достаточно гармоничный характер. Однако по сравнению с высокими значениями для них характерна меньшая гибкость.

Низкие оценки — нетерпеливость к критике, обособленность позиции в группе, возможно чувство самодовольства и чувство превосходства над окружающими. Как правило, отношения носят нестабильный, дисгармоничный характер. В них присутствует соперничество, стремление занять доминирующую позицию, независимо от ситуации межличностного взаимодействия и желания своего партнера.

Шкала «Самоценность отношений» (Со)

Высокие оценки показывают оптимистичное отношение к жизненной ситуации, жизнерадостность, готовность к преодолению препятствий. Крайне высокие оценки говорят об уверенности в своих силах, возможностях, эмоциональной зрелости и устойчивости; хорошей приспособляемости.

Средние оценки свойственны людям, которые хорошо осознают требования действительности, не скрывают своих недостатков, экстравертированы.

Низкие оценки говорят о серьезности в подходе к жизни, ригидности, подозрительности. Крайне низкие оценки характерны для людей со сниженной эмоциональной устойчивостью, с преобладающим негативным эмоциональным тоном, с чувством беспомощности.

Шкала «Конструктивность отношений» (Ко)

Высокие оценки показывают готовность к преодолению трудностей в реализации своих способностей; таким людям свойственная мягкость, доброта, снисходительность к себе и другим. Практичность в делах.

Крайне высокие оценки свойственны людям, удовлетворенным жизнью, ее ходом, процессом реализации, способным брать на себя ответственность, делающим собственный выбор, обладающим высокой оценкой личностной успешности.

Средние оценки говорят об ориентации на мнение группы; потребности в поддержке, одобрении и советах со стороны окружающих; организованности; способности эффективно планировать свою жизнь; заботе о своей общественной репутации.

Низкие оценки характерны для независимых, самодостаточных людей, которые по собственной инициативе не ищут контактов с окружающими; им сложно адаптироваться в корпоративной или управленческой иерархии.

Крайне низкие оценки свидетельствуют о разочарованности жизнью, уходе в сомнения, который позволяет уклониться от необходимости делать свой жизненный выбор.

**Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями
(на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф.
Ряховскому).**

Инструкция

*Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов.
Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».*

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу

воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» — 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» — 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30—32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей — это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25—29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19—24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы

выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14—18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9—13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4—8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Определение вашего стиля в общении с родителями

(на основе опросника В.Г. Маралова, В.А. Ситарова)

Инструкция

Вниманию педагогов предлагаются утверждения, касающиеся взаимодействия с родителями воспитанников, которые необходимо оценить.

Если педагог полностью согласен с тем или иным утверждением, он ставит 5 баллов напротив утверждения.

Если согласен в большей степени, чем не согласен, — 4 балла.

Если согласен и не согласен в равной степени — 3 балла.

Если в большей степени не согласен, чем согласен, — 2 балла.

И если полностью не согласен с приведенным утверждением — 1 балл.

В конце баллы необходимо суммировать.

Утверждения

1. Деловое общение с родителями лучше, чем неформальное.
2. Воспитатель — главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитания ребенка.
3. Родителям следует выполнять все рекомендации и пожелания педагога.
4. Общение с родителями приносит только отрицательные эмоции: они не хотят ничего знать и слушать.
5. Основная цель общения с родителями — научить их правильно воспитывать детей.
6. Глубокие знания, умения и навыки ребенка — в большей степени заслуга педагога.
7. Главное в общении педагога с родителями — показать им значимость дошкольного учреждения в воспитании ребенка.
8. Общение с родителями прежде всего — это тяжелый и неблагодарный труд.
9. Конфликты — не лучшая форма общения с родителями, но если иначе нельзя убедить их изменить воспитательную позицию, то они необходимы.
10. Родителям постоянно нужны рекомендации воспитателей, чтобы не допустить ошибок в воспитании детей.
11. Деятельность родителей по воспитанию детей нуждается в постоянном контроле.
12. Родителей отличает бестактность и низкий уровень педагогической культуры.
13. Всегда проще объяснить что-то ребенку, чем родителю
14. Следует поощрять стремление родителей выполнять рекомендации воспитателей.

Полученные результаты суммируются.

Примерные нормативы:

48 баллов и выше — выраженная ориентированность на авторитарное общение с родителями.

47—43 балла — умеренная ориентированность на авторитарное общение с родителями.

42—38 баллов — умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия с родителями.

37 баллов и ниже — выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия с родителями.

Тест атрибутивных стилей. Л.М. Рудина

Инструкция. На отдельном листе выпишите номера пунктов от 1 до 48. Выберите в каждом пункте тот ответ, который кажется Вам наиболее подходящим, и запишите цифру, стоящую справа от выбранного ответа. Не обращайте внимания на буквенные коды. Время ответов не ограничивается. Среди ответов нет правильных или неправильных.

1. Проект, за который Вы отвечали, оказался весьма успешным.
А. Я обеспечил(а) успех проекта грамотной организацией работы. 1
В. Успех был обеспечен усилиями всего коллектива. 0
2. Вы и Ваш(а) супруг(а), (друг, подруга) миритесь после ссоры.
А. Сегодня я быстро уладил(а) все разногласия. 0
В. Обычно я легко улаживаю конфликты. 1
3. Вы заблудились, когда ехали к дому приятеля.
А. Я неточно записал(а) адрес. 1
В. Приятель неправильно объяснил дорогу. 0
4. Вы прекрасно провели время в туристической поездке.
А. Мне повезло с погодой. 0
В. Я удачно выбрал(а) время и маршрут. 1
5. После переполненного событиями дня Вам никак не удастся уснуть.
А. Мне бывает нелегко уснуть после сильных волнений. 1
В. Я чересчур возбужден(а) сейчас, чтобы легко заснуть. 0

6. На улице Вас догоняет человек, возвращая оброненный Вами кошелек с крупной суммой денег.

А. Мне встретился порядочный человек. 0

В. Это естественный поступок для большинства людей. 1

7. Результаты психологического тестирования говорят, что у Вас отличные нервы.

А. Я удачно ответил(а) на вопросы теста. 0

В. Я действительно спокойный, уверенный в себе человек. 1

8. Вы не прошли собеседование при приеме на работу и очень расстроились

А. Я трудно переживаю неудачи. 1

В. Эта неудача была особенно болезненной. 0

9. На людном перекрестке Вы столкнулись с другим пешеходом.

А. Я смотрел(а) в сторону. 1

В. Куда он смотрел! 0

10. На Вас смотрят с восхищением.

А. Я обаятелен (обаятельна). На меня часто обращают внимание. 1

В. Сегодня я в прекрасной форме. 0

11. В гостях в малознакомой компании Вы слышите массу комплиментов в свой адрес.

А. Какие приятные люди здесь собрались! 0

В. Что ж, я – личность незаурядная! 1

12. В этом году Ваше здоровье было особенно хорошим.

А. Обстоятельства позволили мне достаточно отдыхать и нормально питаться. 0

В. Я организовал(а) свой режим так, чтобы мой образ жизни был здоровым. 1

13. Вы обидели собеседника резким замечанием.

А. Нередко, я говорю, не подумав. 1

В. Я высказался (высказалась), необдуманно. 0

14. Вы блестяще сдали серьезный экзамен.

А. Я уделил(а) много времени подготовке. 0

- В. Я всегда упорно работаю для достижения своей цели. 1
15. Вы оказались «юбилейным» покупателем магазина и получили ценный подарок.
- А. Как вовремя я оказался (оказалась) в этом магазине. 0
- В. Удачные совпадения случаются в моей жизни нередко. 1
16. Фирма, на которой Вы работаете, видимо, закроется, но Вы откладываете поиск новой работы.
- А. Страшновато менять работу. 0
- В. Меня пугают серьезные перемены в жизни. 1
17. Пожилая тетюшка одолевает Вас бесконечными просьбами.
- А. Мне сложно отказывать людям в помощи, даже если моей добротой злоупотребляют. 1
- В. Я не могу отказать больной родственнице. 0
18. Вас напугала сцена дорожной аварии.
- А. Я очень впечатлительный человек. 1
- В. Я был(а) напуган(а) внезапностью происшедшего. 0
19. Вы купили своему супругу (супруге, другу) подарок, а он ему (ей) не понравился.
- А. Я недостаточно продумал(а) покупку. 1
- В. Уж очень он(а) привередничает. 0
20. Коллега снова надоедает Вам жалобами, отвлекая от работы.
- А. Он постоянно чем-то недоволен. 1
- В. Сегодня он совершенно невыносим. 0
21. В ожидании очень важной встречи Вы буквально не находите себе места.
- А. Я, как правило, волнуюсь в подобных ситуациях. 1
- В. Сегодня – особая ситуация. 0
22. Вас обманули.
- А. Я чересчур доверчив(а). 1
- В. Напрасно я поверил(а) этому человеку. 0
23. Во время коллективной игры ведущий выбрал Вас.

- А. Я сидел(а) на видном месте. 0
- В. Я был(а) активнее других. 1
24. Вы спасли человека, который мог попасть под машину.
- А. Я быстро среагировал(а) на опасность. 0
- В. Обычно, я быстро действую в экстремальных случаях. 1
25. Вы стоите у края тротуара. Проезжающая машина обдаёт Вас грязью.
- А. Как неудачно я остановился (остановилась). 1
- В. Водитель сделал это нарочно! 0
26. Вы успешно выступили перед незнакомой аудиторией.
- А. Во время выступления я чувствовал(а) себя уверенно. 0
- В. Как правило, я уверенно чувствую себя, общаясь с людьми. 1
27. Вы развеселили друзей забавным рассказом.
- А. История была необыкновенно смешной. 0
- В. У меня отличное чувство юмора. 1
28. Изменения, которые Вы внесли в интерьер квартиры, вызывают восхищение у всех знакомых.
- А. Я удачно подобрал(а) предметы обстановки. 0
- В. У меня отличный вкус. 1
29. Малоизвестный человек попросил у Вас денег в долг. Вы отказали, но чувствуете себя неловко.
- А. Мне всегда сложно говорить: «Нет». 1
- В. Мне было сложно занять жёсткую позицию. 0
30. Вы разбили любимую вазу тещи (свекрови, тети).
- А. Возмутительная неловкость с моей стороны! 1
- В. Этот шаткий столик в узком проходе – худшее место для вазы. 0
31. Вы победили в престижном профессиональном конкурсе.
- А. Я был(а) отлично подготовлен(а) в этот раз. 0
- В. Я умею побеждать. 1
32. Вы хотели бы сменить профессию, но не делаете этого, так как Ваши близкие настроены критично.

- А. Мнение близких людей вообще много значит для меня. 1
- В. В этом случае я обязан(а) прислушаться к их мнению. 0
33. Ваша подруга говорит что-то, оскорбляющее Ваши чувства.
- А. Она постоянно болтает, не задумываясь о других. 1
- В. Она выместила на мне свое плохое настроение. 0
34. Ваш руководитель обратился к Вам за советом.
- А. В этом вопросе я действительно разбираюсь. 0
- В. Я могу давать дельные советы. 1
35. Друг благодарит Вас за помощь в трудную минуту.
- А. Мне было приятно помочь хорошему человеку. 0
- В. Я помогаю любому, если это в моих силах. 1
36. У вас прекрасные отношения с соседями.
- А. Мне повезло с соседями. 0
- В. Это моя заслуга. 1
37. Фирма, куда Вы давно стремились попасть, приглашает Вас на работу.
- А. Они поняли, какой я ценный работник. 1
- В. Они нуждаются в новых сотрудниках. 0
38. Ваш бутерброд упал маслом вверх.
- А. Редкое везение. 0
- В. Мне часто везет. 1
39. Вы проснулись от боли в желудке.
- А. Зачем я так плотно поужинал(а)?! 1
- В. Зачем они (родные) уговаривали: «поешь как следует»? 0
40. В сложной ситуации Вы поступили наилучшим образом.
- А. Я принял(а) верное решение. 0
- В. Как обычно, я принял(а) верное решение. 1
41. Вы много ссоритесь в последнее время с любимым человеком.
- А. Я стал(а) раздражаться по пустякам. 1
- В. Его (ее) раздражает любая мелочь. 0

42. Медлительный покупатель, стоящий перед Вами у кассы супермаркета, вызвал Ваше раздражение.

А. Глупые задержки всегда раздражают меня. 1

В. Я спешу сейчас, поэтому и нервничаю. 0

43. Вы хорошо проявили себя в новой сфере деятельности.

А. Здесь я оказался (оказалась) на высоте. 0

В. У меня много самых разнообразных способностей. 1

44. Вы сделали ненужную покупку, поддавшись уговорам продавца.

А. Я теряюсь, если на меня «давят». 1

В. Я не устоял(а): у этого продавца просто бульдожья хватка. 0

45. Вы долго выбирали лотерейный билет из множества разложенных на прилавке. Он оказался выигрышным.

А. Чистая случайность. 0

В. Я доверял(а) своей интуиции, выбирая билет. 1

46. Вы решили не брать зонт, и попали под дождь.

А. Редкое невезение. 0

В. Типичная ситуация. 1

47. Вы не можете разобраться в инструкции к бытовому прибору.

А. Я что-то пропустил(а) в описании. 1

В. Какой болван писал эту инструкцию! 0

48. Любимый человек обвинил Вас в эгоизме. Вы очень расстроились.

А. Я ранимый человек, меня вообще легко обидеть. 1

В. Меня обидели несправедливые слова. 0

Ключ к тесту.

Вн (время неудач) – вопросы №№ 5, 13, 20, 21, 29, 33, 42, 46 – 151 проверяют, сколь постоянными Вы считаете причины своих неприятностей.

0 – 1 Вы весьма оптимистичны

2 – 3 умеренно оптимистичны

4 слабый пессимизм

5 – 6 весьма пессимистичны

7 – 8 глубокий пессимизм.

2. Ву (время успеха) – вопросы №№ 2, 10, 14, 15, 24, 26, 38, 40 – определяют постоянство в объяснении хороших событий.

7 – 8 Вы очень оптимистично настроены

6 умеренно оптимистичная оценка

4 – 5 промежуточный показатель

3 умеренный пессимизм

0 – 2 весьма пессимистично.

3. Шн (широта неудачи) – вопросы №№ 8, 16, 17, 18, 22, 32, 44, 48 – «пространственный пессимизм» - объяснение неудачи конкретными причинами или распространение беспомощности на многие сферы деятельности.

0 – 1 очень оптимистично

2 – 3 умеренно оптимистично

4 средний показатель

5 – 6 умеренно пессимистично

7 – 8 весьма пессимистично.

4. Шу (широта удачи) – вопросы №№ 6, 7, 28, 31, 34, 35, 37, 43 – оценка оптимизма с позиции широты для хороших событий.

7 – 8 весьма оптимистично

6 умеренно оптимистично

4 – 5 промежуточный показатель

3 умеренный пессимизм

0 – 2 весьма пессимистично 152

5. Ян (Я – неудача) – вопросы №№ 3, 9, 19, 25, 30, 39, 41, 47 – оценка персонализации в плохих условиях (признание собственной вины в неудачах)

0 – 1 очень оптимистично

2 – 3 умеренный оптимизм

4 средний показатель

5– 6 умеренно пессимистично

7 – 8 очень пессимистично

6. Яу (Я – успешность) – вопросы №№ 1, 4, 11, 12, 23, 27, 36, 45 – персонализация в хороших условиях (констатация своих заслуг)

0 – 2 очень пессимистичная оценка

3 умеренно пессимистичная

4 – 5 промежуточная оценка

6 умеренно оптимистичная оценка

7 – 8 очень оптимистичная оценка.

ИТОГ:

$H = V_n (\text{п. 1}) + Ш_n (\text{п. 3}) + Я_n (\text{п. 6})$ – итог по неблагоприятным событиям

$У = В_u (\text{п.2}) + Ш_u (\text{п.4}) + Я_u (\text{п. 6})$ – итог по благоприятным событиям

$\Sigma = (У - H)$ – окончательный итог

Если сумма H лежит в пределах:

3 – 5 Вы исключительно оптимистичны

6 – 8 Вы умеренно оптимистичны

9 – 11 промежуточное значение

12 – 14 умеренный пессимизм

Любое значение, превышающее 14, требует обязательной коррекции.

Если сумма $У$ больше или равна 19 – Вы относитесь к хорошим событиям весьма оптимистично;

17 – 19 Ваше мышление умеренно оптимистично

14 – 16 промежуточное значение

11 – 13 вполне пессимистично

менее 10 глубокий пессимизм.

Если $\Sigma = (У - H)$ больше 8, Вы весьма оптимистичны в широком диапазоне условий;

6– 8 Вы умеренно оптимистичны

3 – 5 промежуточное значение

0 – 2 умеренный пессимизм.

ПЛАН ПРОГРАММЫ ПО ИНТЕРАКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Конспекты мероприятий по интерактивному взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи

Программа по интерактивному взаимодействию ДОО с семьей

Цель: создание благоприятных условий для интерактивного взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи:

1. Содействовать развитию интерактивного взаимодействия образовательной организации с семьей;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по интерактивному взаимодействию ДОО и семьи;
3. Повышение педагогической компетентности родителей в процессе интерактивного взаимодействия с ДОО.

Планирование программы:

Программа предназначена для родителей. Интерактивное взаимодействие с родителями проводилось раз в неделю, в каждом из форм взаимодействия педагог принимал активное участие, полностью поддерживал родителей и помогал им при организации; продолжительность 20 - 30 минут, количество родителей в группе 36 человек.

План программы по интерактивному взаимодействию ДОО с семьей

Сроки	Формы	Содержание
Сентябрь		
1 неделя	День открытых дверей	• Музыкальное развлечение, посвященное Дню Знаний
Сентябрь	Квест	• В здоровом теле - здоровый дух! Спортивный праздник
В течении 1 недели	Выставка работ	• Выставка детских рисунков «Лето красное прошло»

Сентябрь	Семинар-мозговой штурм	Консультация для родителей «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи»
В течение месяца	Дельфийский метод	Анкета для родителей: «Какие ожидания от детского сада в этом году»
Октябрь		
6 неделя	Семейный конкурс	«Цвети моя республика»- тематическое развлечение, посвященное дню республики
6 неделя	Экскурсия	Праздник, посвященный суверенитету республики «Праздник моей республики»
В течении 6 недели	Выставка работ	Тематическая выставка детских рисунков «Люблю тебя мой край родной»
8 неделя	Семейный конкурс	Развлечение «Осенняя ярмарка»
В течение месяца	Круглый стол	Консультация для педагогов «Интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей с учетом ФГОС ДО»
Ноябрь		
В течение месяца	Оформление групп	Оформление фотоальбомов ко Дню матери «Мамина профессия».
В течение месяца	Выставка работ	Тематическая выставка детских работ «Осенний вернисаж».
12 неделя	Ролевая игра	Театрализованное представление, посвященное дню матери «Сказка для самой любимой»
В течение месяца	Мастер-класс	Консультация для родителей «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и детского сада в интересах ребенка»
13 неделя	Ворк-шоп	Проведение мероприятия, посвященное Дню Матери
Декабрь		
В течение месяца	Выставка работ	Творческая выставка «Зимние узоры».
14 неделя	Квест	Зимние эстафеты «Ловкие, смелые и самые здоровые»
В течение месяца	Оформление групп	Выставка детских рисунков «Вот и зимушка – зима»

По составленному графику проведения утренников	Ролевая игра	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
16 неделя	Групповое интервью	Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса».
Январь		
19 неделя	Квест	«Зимнее веселье»
В течение месяца	Выставка работ	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»
В течении 21 недели	Благоустройс тво ДОО	Смотр – конкурс «Лучший уголок для родителей».
В течение месяца	Семинар-практикум	Консультация для педагогов: «Интерактивная педагогическая технология в работе с родителями
22 неделя	Дельфийский метод	Анкетирование родителей: «Взаимодействие ДОО и семьи».
Февраль		
В течении 25 недели	Мастер-класс	Изготовление сувениров и поделок для пап, дедушек, братьев.
25 неделя	Ворк-шоп	Тематическое занятие, посвящённое «Дню защитников Отечества».
25 неделя	Квест	«Победа от наставника!»
26 неделя	Оформление групп	Фотовыставка в группах: «Наши папы».
26 неделя	Семейный конкурс	Русские традиции в МАДОУ - развлечение «Уж ты, Масленица!»
Март		
В течении 27 недели	Мастер-класс	Изготовление открыток для мам, бабушек и сотрудников к предстоящему празднику 8 Марта.
По графику	Ролевая игра	«Солнечные лучики» - праздничные утренники, посвященные дню 8марта.
29 неделя	Квест	Спортивные досуги: «А ну- ка, девушки».

В течение месяца	Выставка работ	Выставка детских рисунков «Вот и пришла весна - красна»
В течение месяца	Оформление групп	Фотовыставка «Моя мама – самая красивая».
Апрель		
34 неделя	Семинар	Тематическая беседа «Наш - дом Земля», посвященная Дню земли.
В течение месяца	Оформление групп	Тематическая выставка детских работ «Правила дорожного движения».
34 неделя	Выставка работ	Выставка детских работ «Зацвела черемуха, яблоня и сирень»
В течение месяца	Деловая игра	Анкетирование педагогов: «Возможности и затруднения педагогов».
В течение месяца	Дистанционное общение	Консультация для родителей «Как решить проблему через интерактивное взаимодействие»
Май		
36 неделя	Семейный конкурс	Музыкальное развлечение «Этот день Победы!»
36 неделя	Оформление групп	Выставка рисунков и фотографий «В этот День Победы!»
37 неделя	Ворк-шоп	Праздник «День семьи».
39 неделя	Групповое интервью	Проведение открытых итоговых занятий для родителей детей подготовительных групп
В течение месяца	Дистанционное общение	Консультация для педагогов: «Интерактивные формы работы с родителями, с использованием социальной сети»»

В течение учебного года планируются мероприятия, которые предполагают интерактивное взаимодействие ДОО с семьей, такие как день открытых дверей, семейные конкурсы, выставка работ, экскурсия, оформление групп, благоустройство дошкольной организации, дельфийские игры, ворк-шоп, а также консультации для родителей в форме мастер-классов, тренингов и семинаров.

Целью музыкального развлечения, посвященного Дню Знаний в форме дня открытых дверей, является создание системы взаимодействия взрослых с детьми путем организации открытого информационного пространства ДОО.

1 этап: Подгот овитель но- мотива ционны й	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта музыкального развлечения		Обсуждение и принятие темы музыкального развлечения с педагогом
	1.Вводит в игровую ситуацию и активизирует внимание на проблеме через дидактическую игру на мультимедийном оборудовании на тему «Доскажи предложение».	Принимает участие в игре	Оказывают помощь в создании презентации
	2.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «1 сентября-День Знаний», формулирует проблему	В ходе беседы понимают и совместно с педагогом формулируют проблему.	Вместе с детьми делают пометки
	3.Предлагает родителям сделать вместе с детьми буклет на тему: «Я пойду в школу»		Совместное с детьми изготовление буклета со схемами и изображениями
2 этап: Практи ческий	1.Акцентирует внимание на проблеме через просмотр мультфильма «Первый раз в первый класс!»	Вживаются в ситуацию, учатся оценивать поступки героев мультфильма	

	2.Направляет на поиск решения проблемы в ходе музыкального развлечения	Принимают участие в музыкальном развлечении	
3 этап: заключительный	1.Создает условия для создания буклета, оказывает помощь	Совместно с воспитателем участвуют в оформлении буклета	Приходят на помощь в случае затруднения
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе музыкального развлечения
Презентация буклета собственного изготовления Цель: побудить детей к взаимодействию со взрослыми через организацию открытого информационного пространства ДОО.			

Спортивный праздник «Здоровом теле-здоровый дух!» в форме квеста.

Цель состоит в пропаганде здорового образа жизни.

1 этап: Подготовительный-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта спортивного праздника		Обсуждение и принятие темы спортивного праздника с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Как сохранить свое здоровье»	В ходе беседы понимают проблему и высказывают свои предположения	1.Обсуждение проблемы и поиск выхода из сложившейся ситуации. 2.Ведут опрос среди родителей всех групп «Как сохранить здоровье детей?»
	2.Предлагает детям стихотворение И. Токмаковой «Мне грустно-я лежу больной» и	После прослушивания стихотворения совместно с педагогом	Изучают литературу и интернет-ресурсы по сохранению здоровья

	выделяет проблему через вопрос: «Как лучше сохранить свое здоровье?»	формулируют проблему, предлагают пути ее решения	
	3.Вводит в игровые ситуации и активизирует внимание на проблеме в ходе игр и эстафет	Вживаются в игровые ситуации, учатся применять полученную информацию в игре	Совместное с детьми изготовление буклета со схемами и изображениями
2 этап: Практический	1.Побуждает к решению проблемы через сочинение детьми сказки «Будьте все здоровы!»	Предлагают решение проблемы через придуманную сказку о том, как можно сохранить здоровье	Повторяют сказку и зарисовывают
	2.Организует и побуждает к решению проблемы в ходе танца «Зверобика»	Выбирают необходимый материал для танца	Создают пошагового фоторепортаж на бумаге
3 этап: заключительный	1.Создает условия для сочинения сказки, оказывает помощь	Рассказывают сказку о здоровье.	Приходят на помощь в случае затруднения
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе спортивного развлечения
Акция среди родителей других групп: распространение опроса «Как сохранить здоровье детей?»			

Выставка детских рисунков «Лето красное прошло». Цель выставки является обратить внимание на то, что останется для будущих поколений, чтобы взрослые увидели мир, который окружает детей дошкольного возраста.

1 этап: Подготовитель	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

но-мотивационный	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы выставки детских рисунков с педагогом
2 этап: Практический	Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе «Лето красное прошло» с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
	3.Предлагает чтение рассказа И. С. Соколов-Микитов «Лето в лесу» с прослушиванием аудиозаписи .	В ходе совместного чтения вспоминают признаки прошедшего лета	
	4.Предлагает совместно составить описательный рассказ по схеме	Составляют описательный	Изучают материалы для составления рассказа
	5.Предлагает поиск решения проблемы через дидактическую игру «Лето хорошо-лето плохо».	Принимают участие в игре	Подготавливают материал для игры
3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке детских работ	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке детских работ «Лето красное прошло»
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе выставки детских работ
Организация выставки детских работ «Лето красное прошло» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Консультация для родителей «Интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей» в форме семинара. Цель консультации- повышение компетентность родителей, с помощью коллективного метода обучения, который подразумевает активное участие каждого человека.

1 этап: Подгот овитель но- мотива ционны й	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Подбор методической и художественной литературы по данной теме		Обсуждение и принятие темы консультации для родителей с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи» формулирует проблему.		Обсуждение проблемы за круглым столом по теме «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи»
	2.Предлагает игру на мультимедийном оборудовании «Ассоциации»		Принимают участие в игре
	3.Вводит в игровые ситуации и активизирует внимание на проблеме упражнения «Трудная ситуация»		Вживаются в игровые ситуации, учатся применять полученную информацию в игре
2 этап: Практи ческий	1.Предлагает беседу на основе рассматривания и сравнения иллюстраций по теме «Какие они		Оценивают состояние

	современные родители»		
	2.Направляет и оказывает практическую помощь (при необходимости) в беседе «Решение педагогических ситуаций»		Закрепляют педагогические ситуации в домашних условиях
3 этап: заключительный	1.Создает условия для решения педагогических ситуаций, оказывает помощь		Приходит на помощь в случае затруднения
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе консультации
Организация объявлений для родителей других групп детского сада «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи» на территории детского сада для повышение компетентность родителей			

Анкета для родителей: «Какие ожидания от детского сада в этом году» в форме дельфийских игр. Цель: выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка анкеты для родителей		Обсуждение и принятие темы «Какие ожидания от детского сада в этом году» с педагогом

	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Какие ожидания от детского сада в этом году»		Обсуждение проблемы и поиск выхода из сложившейся ситуации.
2 этап: Практический	1.Побуждает к решению проблемы через анкетирование		Отвечают на вопросы анкеты
3 этап: заключительный	1.Создает условия для достоверных ответов родителей		Достоверно отвечают на вопросы анкеты
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе анкетирования
Цель: выявить уровень соответствия социальных запросов, потребностей и интересов родителей с работой детского сада и его педагогического коллектива.			

В октябре проводится «Цвети моя республика»- тематическое развлечение посвященное дню республики в форме семейного конкурса. Целью тематического развлечения является расширение представления детей о родном крае, культуре и традициях башкирского народа.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта тематического развлечения		Обсуждение и принятие темы тематического развлечения с педагогом
	1.Вводит в ситуацию через беседу «Чем богата республика Башкортостан» и	В ходе беседы понимают проблему и высказывают свои предположения	Обсуждение проблемы на странице группы в сети интернет

	формулирует проблему		(с определением проблемы и путей решения)
	2.Предлагает детям дидактические игры: - «Семь чудес Башкортостана»	Вживаются в игровые ситуации, учатся применять полученную информацию в игре	
	3.Содействует формированию компетентности родителей в вопросах целесообразности использования ресурсов республики		Выработка решений и рекомендаций: принять участие в тематическом развлечении «Цвети моя республика» с детьми
2 этап: Практический	1.Предлагает поиск решения проблемы через дидактическую игру «Узнай и назови элементы башкирского орнамента»	Принимают участие в игре	Подготавливают материал для изготовления игры
	2.Предлагает совместное прослушивание стихотворения М.Карима	Слушают и осмысливают произведение	
3 этап: заключительный	1.Создает условия для совместной деятельности	Презентация поделок для развития мелкой моторики	Приходит на помощь в случае затруднения
	2.Совместная деятельность с родителями « Узнай и назови элементы башкирского орнамента»	Дети по памяти вспоминают элементы орнамента	Подготавливают атрибуты к совместной деятельности

	3.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе тематического развлечения
--	------------------	---------------------------------	---

Экскурсия посвященная суверенитету республики «Праздник моей республики» Цель экскурсии - продолжать развивать способность видеть красоту природы и воспитывать любовь к ней. А также способствовать развитию культуры проведения семейного досуга, взаимопонимания между родителями и детьми.

1 этап: Подготовительный мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Создание проблемной ситуации перед детьми		Обсуждение и принятие темы экскурсии с педагогом
	1.Вводит в ситуацию через беседу «Праздник моей республики» и формулирует проблему	В ходе беседы понимают проблему и высказывают свои предположения	Обсуждение проблемы на странице группы в сети интернет (с определением проблемы и путей решения)
2 этап: Практический	1.Организует детей в сюжетно-ролевую игру «Увлекательное путешествие по родному краю»	Вживаются в роль, имитируют действия	Готовят атрибуты к игре
	2.Содействует формированию компетентности родителей в вопросах суверенитета республики		Выработка решений и рекомендаций: принять участие в экскурсии

3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе экскурсии
-----------------------------------	------------------	---------------------------------	---

Следующее мероприятие тематическая выставка детских рисунков «Люблю тебя мой край родной». Целью тематической выставки является создание условий для сплочения детско-родительского коллектива, создание благоприятной среды в совместной деятельности.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы выставки детских рисунков с педагогом
2 этап: Практический	1.Беседа с просмотром слайдов «Люблю тебя мой край родной»	В ходе беседы совместно с педагогом формулируют проблему, предлагают пути ее решения	Помощь в создании презентации
	2.Направляет на поиск решения проблемы в беседе по презентации	В ходе беседы понимают проблему	
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мероприятия

Развлечение «Осенняя ярмарка» в форме семейного конкурса. Цель семейного конкурса - создание условий для развития у дошкольников патриотизма и интереса к национальной русской культуре и традициям.

1 этап:	Форма работы
----------------	---------------------

Подготовительный этап:	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
но-мотивационный	Разработка конспекта развлечения		Обсуждение и принятие темы развлечения с педагогом
2 этап: Практический	1.Активизирует внимание на проблеме через беседу с просмотром слайдов «Осенняя ярмарка»	В ходе беседы понимают проблему и участвуют в обсуждении темы после просмотра презентации	Обсуждение темы дома
	2.Предлагает решение проблемы через ТРИЗ – игру	Предлагают решение проблемной ситуации	
	3.Предлагает детям дидактическую игру «Отгадай овощи по вкусу»	Принимают участие в игре	
	4.Предлагает просмотр мультфильма и инсценирование произведения В.Сутеева «Две сказки»	Представляют значимость, учатся делать выводы	Изготавливают настольные пособия
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе развлечения

Консультация для воспитателей «Интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей» в форме круглого стола. Цель консультации-повышение компетентность педагогов, с помощью коллективного метода обучения, который подразумевает активное участие каждого человека.

В ноябре проводится оформление фотоальбомов ко Дню матери «Мамина профессия». Целью оформления является привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада. Помочь им ощутить радость от

совместной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт с детьми.

1 этап: Подготовитель-номотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Создание проблемной ситуации перед детьми		Обсуждение и принятие темы экскурсии с педагогом
	1. Вводит в ситуацию через ООД по речевому развитию «Мамина профессия»	Принимают участие в ООД	Обсуждение проблемы в родительском чате
	2. Вводит в проблему через беседу на основе рассматривания и сравнения иллюстраций по теме		Изготавливают фотоальбомы профессий совместно с детьми
2 этап: Практический	1. Вводит в проблемную ситуацию через прогулку на тему: формулирует проблему	В ходе прогулки понимают и совместно с педагогом формулируют проблему	Просмотр разнообразных видеороликов и мультфильмов с детьми о женских профессиях, чтение художественной литературы С. Михалков, «Кем быть?»
3 этап: заключительный	1. Создает условия для оформления фотоальбомов на территории детского сада и села	Наполняют фотографиями	Устанавливают фотоальбомы в определенном месте
	2. Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мероприятия

Организация обращения на сайте детского сада для воспитанников, родителей групп на территории детского сада
Цель: является привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада через оформление фотоальбомов «Мамина профессия»

Выставка работ «Осенний вернисаж» Целью выставки является развитие семейного творчества и сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации, воспитание у дошкольников чувства любви и уважения к родителям, формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

1 этап: Подготовительный мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта тематического развлечения		Обсуждение и принятие темы выставки работ с педагогом
	1.Предлагает дидактическое упражнение «Осенний вернисаж» в самостоятельной деятельности	Принимают участие в самостоятельной деятельности	Изучение разнообразия дидактических упражнений в сети интернет, в периодической печати
	2.Содействует формированию компетентности родителей в данных вопросах		Выработка решений и рекомендаций: принять участие в выставке работ «Осенний вернисаж» с детьми
2 этап: Практический	1.Побуждает к решению проблемы в ходе ООД по художественно – эстетическому развитию		Подготавливают материал для изобразительной деятельности

3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе тематического развлечения
-----------------------------------	------------------	---------------------------------	---

Театрализованное представление посвященное дню матери «Сказка для самой любимой». Цель - создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, социально-эмоционального и речевого развития детей

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта театрализованного представления		Обсуждение и принятие темы театрализованного представления с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу по теме «День матери»	В ходе беседы совместно с педагогом формулируют проблему	Организовывают совместную деятельность
	2.Вводит в игровую ситуацию и активизирует внимание на проблеме через ТРИЗ-игру «Сказка для самой любимой»	В ходе игры понимают проблему	Активизируют внимание на проблеме через повтор игры дома
2 этап: Практический	1.Активизирует внимание на проблеме в ходе ООД по музыкальному развитию	Понимают и совместно с педагогом подбирают пути решения проблемы	Подготавливают материал для музыкального занятия

3 этап: заключительный	1.Создание слайд-шоу «День матери» с рисунками детей	Наблюдают и оказывают посильную помощь воспитателю	Помогают в монтаже ролика
	2.Просмотр видеоролика и подведение итогов	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе театрализованного представления

Консультация для родителей «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ОУ в интересах ребенка» в форме мастер-класса. Цель консультации- повышение компетентность родителей, с помощью коллективного метода обучения, который подразумевает активное участие каждого человека.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Подбор методической и художественной литературы по данной теме		Обсуждение и принятие темы консультации для родителей с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ОУ в интересах ребенка» формулирует проблему.		Обсуждение проблемы за круглым столом по теме «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ОУ в интересах ребенка»
	2.Вводит в игровые ситуации и активизирует внимание на проблеме		Вживаются в игровые ситуации, учатся применять полученную информацию в игре

2 этап: Практический	1.Предлагает беседу на основе рассматривания и сравнения иллюстраций		Оценивают состояние
	2.Направляет и оказывает практическую помощь (при необходимости) в беседе «Решение педагогических ситуаций»		Закрепляют педагогические ситуации в домашних условиях
3 этап: заключительный	1.Создает условия для решения педагогических ситуаций, оказывает помощь		Приходит на помощь в случае затруднения
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе консультации
Организация объявлений для родителей других групп детского сада Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ОУ в интересах ребенка» на территории детского сада для повышение компетентность родителей			

Проведение мероприятия посвященного Дню Матери. Цель - гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

1 этап: Подготовитель-номотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Создание проблемной ситуации перед детьми		Обсуждение и принятие темы мероприятия с педагогом

	1.Вводит в ситуацию через ООД по речевому развитию «День матери»	Принимают участие в ООД	Обсуждение проблемы в родительском чате
2 этап: Практический	1.Вводит в проблемную ситуацию через прогулку на тему: формулирует проблему	В ходе прогулки понимают и совместно с педагогом формулируют проблему	Просмотр разнообразных видеороликов и мультфильмов с детьми о празднике
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мероприятия

В декабре творческая выставка «Зимние узоры» Целью выставки является привлечение родителей воспитанников к общественной жизни группы, развитие творческих способностей родителей и детей.

1 этап: Подготовительно-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы творческой выставки с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию в форме беседы «Откуда берутся узоры?» Формулирует проблему.	В ходе беседы понимают и совместно с педагогом формулируют проблему	Обсуждение проблемы поиск выхода из сложившейся ситуации
	2.Направляет на поиск решения проблемы в форме беседы	В ходе беседы совместно с педагогом формулируют проблему, предлагают пути ее решения	Участвует в ходе беседы

	3.Предлагает детям дидактическую игру с использованием проектора «Скажи какой?»	Вживаются в игровые ситуации, учатся применять полученную информацию в игре	
2 этап: Практический	1.Предлагает видеоэкскурсию «Загадки зимушки зимы»		Оказывают помощь в создании видеоэкскурсии
3 этап: заключительный	1.Организует на создание мультфильма	Придумывают и изготавливают фон	Подготовка атрибутов для мультфильма
	2.Помогает в съемке мультфильма	Обыгрывают сюжет, озвучивают героев	Помогают в съемке мультфильма
Коллективный просмотр мультфильма во 2 половину дня			

Зимние эстафеты «Ловкие, смелые, самые здоровые» в форме квеста. Целью эстафеты является улучшение гармонии в отношениях родителей и детей.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта мероприятия		Обсуждение и принятие темы мероприятия с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в эстафете «Ловкие, смелые, самые здоровые»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для игры
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мероприятия

Выставка детских рисунков «Вот и зимушка зима». Цель выставки – создание условий для возникновения и развития интереса детей к творческой деятельности.

1 этап: Подготовитель- но-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы выставки детских рисунков с педагогом
2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе «Вот и зимушка зима» с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
	3.Предлагает совместно составить описательный рассказ по схеме	Составляют описательный	Изучают материалы для составления рассказа
3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке детских работ	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке детских работ «Вот и зимушка зима»
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе выставки детских работ
Организация выставки детских работ «Вот и зимушка зима» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Новогодний праздник «Чудеса под новый год». Цель -создать условия для самовыражения детей в различных видах деятельности.

1 этап: Подгот овитель но- мотива ционны й	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта новогоднего праздника		Обсуждение и принятие темы новогоднего праздника с педагогом
2 этап: Практи ческий	1.Организует детей в новогоднего праздника «Чудеса под Новый год»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для игры
3 этап: заклю чительн ый	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мероприятия

Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса».

1 этап: Подгот овитель но- мотива ционны й	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка анкеты для родителей		Обсуждение и принятие темы «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса» с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса»		Обсуждение проблемы и поиск выхода из сложившейся ситуации.

2 этап: Практический	1.Побуждает к решению проблемы через анкетирование		Отвечают на вопросы анкеты
3 этап: заключительный	1.Создает условия для достоверных ответов родителей		Достоверно отвечают на вопросы анкеты
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе анкетирования

В январе квест «Зимнее веселье». Цель - показать детям привлекательность зимнего времени года, развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.

1 этап: Подготовительный мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта квеста «Зимнее веселье»		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в квесте «Зимнее веселье».	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для квеста
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе квеста

Выставка детских рисунков «Зимние забавы». Цель выставки – активизация совместного творчества детей и родителей.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

но-мотивационный	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы выставки детских рисунков с педагогом
2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе «Зимние забавы» с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
	3.Предлагает составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	В ходе совместного составления рассказа вспоминают признаки зимы	
	4.Предлагает поиск решения проблемы через дидактическую игру «Зимние забавы»	Принимают участие в игре	Подготавливают материал для игры
3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке детских работ	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке детских работ «Зимние забавы»
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе выставки детских работ
Организация выставки детских работ «Зимние забавы» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Смотр-конкурс «Лучший уголок для родителей» Цель смотра-конкурса– привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

1 этап:	Форма работы
----------------	---------------------

Подготовитель-мотивационный	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка критерии просмотра конкурса		Обсуждение и принятие темы конкурса с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в смотре-конкурсе	Понимают поставленную задачу	Подготавливают материалы для уголка
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе квеста

Семинар-практикум для воспитателей «Интерактивная педагогическая технология в работе с родителями». Цель – создание условий для формирования знаний у педагогов об интерактивной педагогической технологии, повышение профессионального уровня и статуса педагога, повышение качества педагогического процесса в сфере дошкольного образования, обобщение и обмен педагогическим опытом.

1 этап: Подготовитель-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Подбор методической и художественной литературы по данной теме		Обсуждение и принятие темы консультации для родителей с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Интерактивная педагогическая технология в работе с родителями»		Обсуждение проблемы на семинаре-практикуме по теме Интерактивная педагогическая технология в работе с родителями»

	формулирует проблему.		
	2.Вводит в игровые ситуации и активизирует внимание на проблеме		Вживаются в игровые ситуации, учатся применять полученную информацию в игре
2 этап: Практический	1.Предлагает беседу на основе рассматривания и сравнения иллюстраций		Оценивают состояние
	2.Направляет и оказывает практическую помощь (при необходимости) в беседе «Решение педагогических ситуаций»		Закрепляют педагогические ситуации в домашних условиях
3 этап: заключительный	1.Создает условия для решения педагогических ситуаций, оказывает помощь		Приходит на помощь в случае затруднения
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе консультации
Организация объявлений для родителей других групп детского сада «Интерактивная педагогическая технология в работе с родителями» на территории детского сада для повышение компетентность родителей			

Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОО и семьи».

1 этап: Подготовитель	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

но-мотивационный	Разработка анкеты для родителей		Обсуждение и принятие темы «Взаимодействие ДОО с семьей» с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Взаимодействие ДОО с семьей»		Обсуждение проблемы и поиск выхода из сложившейся ситуации.
2 этап: Практический	1.Побуждает к решению проблемы через анкетирование		Отвечают на вопросы анкеты
3 этап: заключительный	1.Создает условия для достоверных ответов родителей		Достоверно отвечают на вопросы анкеты
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе анкетирования

В феврале мастер-класс «Изготовление сувениров и подделок для пап, дедушек, братьев». Целью мастер класса является повышение профессионального мастерства участников мастер-класса.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка мастер-класса «Изготовление сувениров и подделок для пап, дедушек, братьев		Обсуждение и принятие темы конкурса с педагогом

2 этап: Практический	1.Организует детей на мастер-классе	Понимают поставленную задачу	Подготавливают материалы для проведения мастер-класса
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мастер-класса

Тематическое занятие, посвящённое «Дню защитников Отечества»

Целью тематического занятия является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка тематического занятия посвящённое «Дню защитников Отечества»		Обсуждение и принятие темы конкурса с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей на тематическом занятии	Понимают поставленную задачу	Подготавливают материалы для проведения тематического занятия
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мастер-класса

Квест «Победа от наставника!». Цель квеста – способствовать улучшению гармонии в отношениях родителей и детей.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

но-мотивационный	Разработка конспекта квеста «Победа от наставника!»		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в квесте «Победа от наставника!»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для квеста
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе квеста

Фотовыставка в группах: «Наши папы». Цель выставки – активизация совместного творчества детей и родителей.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы фотовыставки с педагогом
2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе «Наши папы!» с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
	3.Предлагает совместно составить описательный рассказ по схеме	Составляют описательный	Изучают материалы для составления рассказа
3 этап: заключительный	1.Участвует в фотовыставке	Оказывают посильную помощь родителям в	Участвуют в фотовыставке «Наши папы!»

ительный		изготовлении рисунков	
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе фотовыставке
Организация фотовыставке «Наши папы!» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Семейный конкурс «Уж ты, Масленица!». Цель конкурса – развитие творческих способностей детей, пропаганда семейных ценностей, благоприятные условия воспитания детей, семейные ценности, активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада. А также создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта семейного конкурса «Уж ты, Масленица!»		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в семейном конкурсе «Уж ты, Масленица!»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для семейного конкурса
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе семейного конкурса

В марте проводится мастер-класс «Изготовление открыток для мам, бабушек и сотрудников к предстоящему празднику 8 Марта». Целью мастер класса является повышение профессионального мастерства участников мастер-класса.

1 этап:	Форма работы
----------------	---------------------

Подготовитель-мотивационный	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка мастер-класса «Изготовление открыток для мам, бабушек и сотрудников к предстоящему празднику 8 Марта».		Обсуждение и принятие темы конкурса с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей на мастер-классе	Понимают поставленную задачу	Подготавливают материалы для проведения мастер-класса
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе мастер-класса

Праздничные утренники посвященные дню 8 марта «Солнечные лучики». Цель ролевой игры - о развитие творческих способностей детей, пропаганда семейных ценностей, благоприятные условия воспитания детей, семейные ценности, активное привлечение родителей к участию в жизни детского сада. А также создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО.

1 этап: Подготовитель-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта утренников посвященные дню 8 марта «Солнечные лучики».		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в проведении утренников	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для утренников

3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе утренников
-----------------------------------	------------------	---------------------------------	--

Спортивный досуг «А ну- ка, девушки» в форме квеста. Целью спортивного досуга является улучшение гармонии в отношениях родителей и детей.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта спортивного досуга «А ну- ка, девушки»		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей в квесте «А ну- ка, девушки»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для квеста
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе квеста

Выставка детских рисунков «Вот и пришла весна - красна» и фотовыставка «Моя мама – самая красивая». . Цель выставки – активизация совместного творчества детей и родителей.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы фотовыставки с педагогом

2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
	3.Предлагает совместно составить описательный рассказ по схеме	Составляют описательный	Изучают материалы для составления рассказа
3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке детских рисунков «Вот и пришла весна - красна» и фотовыставке «Моя мама – самая красивая»	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке детских рисунков «Вот и пришла весна - красна» и фотовыставке «Моя мама – самая красивая»
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе фотовыставки
Организация выставке детских рисунков «Вот и пришла весна - красна» и фотовыставке «Моя мама – самая красивая» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

В апреле тематическая беседа «Наш - дом Земля», посвященная Дню земли в форме семинара. Цель - закрепить понимание, что природа - это наш общий дом, сформировать у детей представление о взаимодействии живой и неживой природы.

1 этап: Подготовитель	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей

но-мотивационный	Разработка конспекта тематической беседы «Наш - дом Земля», посвященная Дню земли		Обсуждение и принятие темы тематической беседы с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей во время тематической беседы «Наш - дом Земля», посвященная Дню земли	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для тематической беседы
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе музыкального развлечения

Тематическая выставка детских работ «Правила дорожного движения».

Цель- активизация совместного творчества детей и родителей.

1 этап: Подготовительный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы выставки детских рисунков с педагогом
2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе «Правила дорожного движения» с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме

3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке детских работ	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке детских работ «Правила дорожного движения»
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе выставки детских работ
Организация выставки детских работ «Правила дорожного движения» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Выставка детских работ «Зацвела черемуха, яблоня и сирень». Цель- активизация совместного творчества детей и родителей.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы выставки детских рисунков с педагогом
2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему
	2.Активизирует внимание на беседе «Зацвела черемуха, яблоня и сирень» с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке детских работ	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке детских работ «Зацвела черемуха, яблоня и сирень».

	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе выставки детских работ
Организация выставки детских работ «Зацвела черемуха, яблоня и сирень» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Анкетирование педагогов «Возможности и затруднения педагогов» в форме деловой игры. Цель - закрепить знания педагогами новых нормативных документов по дошкольному образованию, умение ориентироваться в их содержании, руководствоваться ими в работе с детьми.

1 этап: Подгот овитель но- мотива ционны й	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка анкеты для родителей		Обсуждение и принятие темы «Взаимодействие ДОО с семьей» с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Возможности и затруднения педагогов»		Обсуждение проблемы и поиск выхода из сложившейся ситуации.
2 этап: Практи ческий	1.Побуждает к решению проблемы через анкетирование		Отвечают на вопросы анкеты
3 этап: заключ ительн ый	1.Создает условия для достоверных ответов родителей		Достоверно отвечают на вопросы анкеты
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе анкетирования

Консультации для родителей «Как решить проблему родителей через интерактивное взаимодействие» в форме тренинга

1 этап: Подготовительный-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Подбор методической и художественной литературы по данной теме		Обсуждение и принятие темы консультации для родителей с педагогом
	1.Вводит в проблемную ситуацию через беседу на тему: «Как решить проблему родителей через интерактивное взаимодействие» формулирует проблему.		Обсуждение проблемы на тренинге по теме «Как решить проблему родителей через интерактивное взаимодействие»
2 этап: Практический	1.Предлагает беседу на основе рассматривания и сравнения иллюстраций по теме		Оценивают состояние
3 этап: заключительный	1.Создает условия для решения педагогических ситуаций, оказывает помощь		Приходит на помощь в случае затруднения
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе консультации
Организация объявлений для родителей других групп детского сада «Как решить проблему родителей через интерактивное взаимодействие» на территории детского сада для повышение компетентность родителей			

В мае музыкальное развлечение «Этот день Победы!» в форме семейного конкурса. Целью является создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольной образовательной организации через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада.

1 этап: Подготовитель- но-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта музыкального развлечения «Этот день Победы!»		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей во время музыкального развлечения «Этот день Победы!»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для музыкального развлечения
3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе музыкального развлечения

Выставка рисунков и фотографий «В этот День Победы!» .Цель-сформировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне

1 этап: Подготовитель- но-мотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Встреча с родителями		Обсуждение и принятие темы фотовыставки с педагогом
2 этап: Практический	1.Предлагает ввести в проблему через прогулку	В ходе прогулки оценивают ситуацию, понимают и формулируют проблему	Организуют прогулку и помогают сформулировать проблему

	2.Активизирует внимание на беседе с просмотром презентации	В ходе беседы понимают и обсуждают проблему	Ищут информацию по проблеме
	3.Предлагает совместно составить описательный рассказ по схеме	Составляют описательный	Изучают материалы для составления рассказа
3 этап: заключительный	1.Участвует в выставке рисунков и фотографий «В этот День Победы!»	Оказывают посильную помощь родителям в изготовлении рисунков	Участвуют в выставке рисунков и фотографий «В этот День Победы!»
	2.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе фотовыставки
Организация выставке рисунков и фотографий «В этот День Победы!» для воспитанников, родителей других групп на территории детского сада через социальную сеть			

Праздник «День семьи» в форме вор-шоп. Целью праздника является- популяризация семейных ценностей, народных традиций и укрепление социального института семьи.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	Разработка конспекта праздника «День семьи»		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей во время праздника «День семьи»	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для музыкального развлечения

3 этап: заключительный	1.Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе музыкального развлечения
-----------------------------------	------------------	---------------------------------	--

Проведение открытых итоговых занятий для родителей детей подготовительных групп в форме группового интервью.

1 этап: Подготовительномотивационный	Форма работы		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
	1.Разработка конспекта открытых итоговых занятий		Обсуждение и принятие темы квеста с педагогом
2 этап: Практический	1.Организует детей во время проведения открытых итоговых занятий	Вживаются в роль, понимают поставленную задачу	Подготавливают атрибуты для открытого занятия
3 этап: заключительный	Подводит итоги	Проводят самооценку достижений.	Делают выводы о решении проблемы в ходе музыкального развлечения

Консультация для педагогов «Интерактивные формы работы с родителями, с использованием социальной сети» в форме мастер-класса. Цель консультации состоит в создании условий для формирования знаний у педагогов об интерактивной педагогической технологии, повышение профессионального уровня и статуса педагога, повышение качества педагогического процесса в сфере дошкольного образования, обобщение и обмен педагогическим опытом.

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОЕКТУ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Конспекты консультаций по проекту интерактивного взаимодействия
дошкольной образовательной организации и семьи

Консультация для родителей «Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи»

Слайд 1





ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕРАКТИВА:

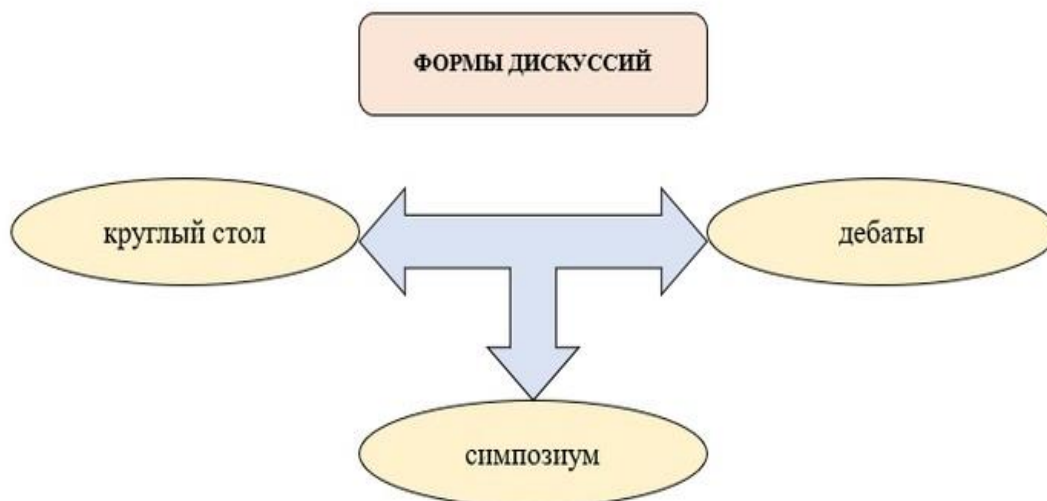
- это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;
- исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
- формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
- участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
- участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
- показателем эффективности групповой деятельности служат, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.



Нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей



ДИСКУССИЯ



Консультация для родителей «Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и детского сада в интересах ребенка»

Сотрудничество семьи и образовательного учреждения является залогом успешного развития детей. В условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического характера усилилась тенденция самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Если рассмотреть этапность взаимодействия с семьями воспитанников, то можно увидеть следующее. В основе - изучение потребностей семей, что определяет всю дальнейшую деятельность коллектива. Важнейшим аспектом этой деятельности является установление позитивного взаимодействия с родителями, предоставление интересующей и актуальной для них информации об услугах ОУ. На этой основе продумываются способы вовлечения родителей в жизнедеятельность группы, класса, где находится их ребёнок. Большую роль в этом процессе играет педагогическое просвещение родителей, которое организуется в разнообразных формах. Для изучения семей и их потребностей используются следующие методы: беседы с ребёнком, наблюдение за ребёнком, анкетирование, беседа с родителями. При этом учитывается дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи. Формы работы с родителями можно разделить на традиционные и нетрадиционные. К **традиционным формам** относятся такие как: родительские собрания, уголки для родителей, праздники, консультации. Традиционные формы сотрудничества с семьями утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Об этом свидетельствует и тот факт, что родители предпочитают находить необходимую информацию в иных источниках (Интернет, СМИ, детские развивающие центры, книги) нежели в беседе с

педагогом. Поэтому, все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. **Нетрадиционные формы работы:** дни открытых дверей, семейные конкурсы, выставки работ, сайт ОУ, экскурсии, оформление групп, соревнования. Всё шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогами и другими специалистами, выполняют и диагностическую функцию.

Стали разнообразней формы проведения собраний:

- круглый стол
- педагогическая игра
- ярмарка педагогических идей
- тематическая встреча
- социально-педагогические тренинги

Применяются следующие методы и приёмы интерактивного взаимодействия:

- игровой тренинг,
- анализ и решение педагогических, проблемных ситуаций,
- ролевое обыгрывание,
- дискуссия,
- обсуждение проблемных вопросов,
- высказывания известных педагогов,
- обмен опытом родителей,
- работа в мини-группах.

В настоящее время, когда в обществе существует дефицит общения, эти встречи являются актуальными. Повысилась посещаемость родительских собраний. Многие родители сблизились и дружат семьями.

Большой интерес у детей и родителей вызывают социально-педагогические проекты. Особенность социально-педагогического проекта заключается в том, что это инновационная форма длительного активного сотрудничества ОУ и семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей. Образовательная организация в ходе реализации социально-педагогического проекта выступает как инициатор сотрудничества, организатор и координатор трёхстороннего взаимодействия: ОУ – ребёнок, ребёнок – родитель, родитель – ОУ. Задачами социально-педагогического проекта помимо вышеназванных общих для всех интерактивных форм сотрудничества с семьёй могут выступать формирование познавательного интереса у детей, экспресс-диагностика уровня развития воспитанников, стиля семейного воспитания, а также создание условий для получения родителем опыта иного, конструктивного, положительного стиля взаимодействия с ребёнком.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка, формировании ценностных отношений к родному городу, к его истории,

основным достопримечательностям, способствуют повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизируют сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания. Данные акции могут быть как общими, так и групповыми. В ОУ проводятся выставки совместных работ родителей с детьми. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Одна из форм работы с родителями – это участие родителей в непосредственной образовательной деятельности. Целью является привлечение родителей к воспитанию у детей трудолюбия и уважения к профессиям.

Организация неформального сотрудничества педагогов и родителей способствует установлению более тесного контакта между педагогами и семьи. Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

В результате применения интерактивных форм, методов, технологий в работе родители сейчас проявляют искренний интерес к жизни ОУ, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Консультация для родителей «Как решить проблему через интерактивное взаимодействие»



Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Детский сад – первая воспитательная организация, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Взаимодействие педагогов в учреждении с родителями, не только предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; а также направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть, сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам.

Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, основой для профессионального взаимодействия. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических...

Семья похожа на музыкальное произведение, в котором каждый играет свою партию, надо лишь стараться, а не требовать, чтобы играли только вашу мелодию.

Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способность взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться

с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагога в саду не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставьте ее пить» – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет непросто; требует от него критической переоценки собственного опыта.

Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Роль семьи несравнимо по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам,

традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но это все невозможно без систематического просвещения родителей.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад-семья. При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественной новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию и доверию, делает их настоящими партнерами.

Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Необходимо учиться не работать с семьей, а понимать семью, причем семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы. Это самое важное направление в деятельности детского сада. И без этого понимания невозможно говорить о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые

«объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

«Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка».



Анкетирование родителей по проекту интерактивного взаимодействия
дошкольной образовательной организации и семьи

Анкета для родителей: «Какие ожидания от детского сада в этом году»

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вот и начался учебный год. Надеемся, что наше сотрудничество продолжится в доброжелательной обстановке. Нам очень важно знать Ваше настроение, переживания и ожидания от пребывания ребёнка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду (отметьте нужное):

- Хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение групп;
- Наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;
- Хорошие отзывы других родителей;
- Интересные программы обучения и развития ребёнка;
- Хорошее питание;
- Высокий уровень подготовки к школе;

2. Что, на Ваш взгляд, самое главное для ребёнка в детском саду:

- Доброе отношение воспитателей к ребёнку;
- Большое количество игрушек в группе;
- Хорошее здоровье ребёнка;
- Соблюдение режима дня в саду и дома;

3. Чему, по вашему мнению, должен научиться ребёнок в этом году? _____

4. Чему бы Вы, как родители, хотели бы научиться у воспитателей? _____

5. Каким опытом семейного воспитания готовы поделиться? _____

6. Часто ли Вы дома вместе с ребёнком рисуете, играете, читаете?_____

7. Какие консультации хотели бы получить и от кого?_____

8. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего:

- Родительские собрания;
- Консультационный пункт;
- Анкетирование по разным вопросам;
- Участие в конкурсах;
- Участие в подготовке детских праздников и развлечений;
- Участие в спортивных соревнованиях;
- Просмотр открытых занятий с детьми;

9. Хотели бы вы принимать участие в наших праздниках? Какую бы роль вы смогли сыграть?_____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей: «Какие ожидания от детского сада в этом году»
[Электронный ресурс]/Режим доступа:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckHNoDfbkkURu4J2RA4tPYfdzQqOtLMw4eikLU09g6JZY6pA/viewform?usp=sf_link

Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса».

Уважаемые родители!

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

Название группы _____

№	Вопрос	5 балл ов	4 бал ла	3 бал ла	2 бал ла	1 бал л	Затру дняю сь ответ ить
1	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий						
2	Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
3	Оцените обеспеченность мебелью						
4	Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:							
5	Медицинское обслуживание						
6	Организация питания						
7	Работа воспитателя в группе						
8	Работа музыкального руководителя						
9	Работа инструктора по физической культуре						
Оцените наиболее используемые Вами способы получения информации							
10	Личные встречи с педагогами						
11	Родительские собрания в группе и общеродительские собрания						
12	Информационные стенды и информационные доски в ДОУ						
13	Ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения						
14	Общение с другими родителями						
15	Из общения со своим ребенком						
16							

17	Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
Оцените значимость проведения:							
18	Нетрадиционные родительские собрания						
19	Совместные досуги, праздники						
20	Мастер-классы от педагогов ДОО						
Оцените, насколько Вы удовлетворены:							
21	Решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
22	Компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
23	Оцените работу сайта дошкольного учреждения? https://ufads22.edu-rb.ru/						

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.

Благодарим за участие!

5. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Конспекты консультаций педагогов по проекту интерактивного
взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Консультация для педагогов

«Интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей с учетом ФГОС ДО»

Слайд 1



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Традиционные формы работы ДОО с семьей.

- Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам, а не родителям.
- Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.
- Больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей и не решает индивидуальных проблем..

Принципы взаимодействия с родителями

- **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом взаимоотношений. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- **Индивидуальный подход.**

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- **Сотрудничество, а не наставничество.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованность воспитателя разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь – главный ключ во взаимоотношениях педагога с родителями

- **Готовимся серьезно.**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- **Динамичность.**

Быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Благоустройство группы совместно с родителями



Родители активные участники мероприятий



Консультация для педагогов: «Интерактивная педагогическая технология в работе с родителями»

*Какими бы прекрасными ни были
наши дошкольные учреждения,
самыми главными мастерами,
формирующими разум и мысли
малышей, являются мать и отец.*

В. А. Сухомлинский

Семья -первоисточник и образец формирования межличностных отношений, а мама и папа - образцы для подражания. Семья предопределяет закономерности развития будущего человека.

Именно поэтому основной задачей для дошкольных учреждений является взаимодействие с семьей

Одним из приоритетных направлений работы учителя-логопеда является работа с родителями. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность коррекционной

В основе принципов взаимодействия с семьей лежит понимание о том, что каждый ребенок- индивидуальность и для родителей он самый лучший и самый любимый. Любой родитель нами

- В основе работы с семьей должны быть действия, направленные на укрепление и
- Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их педагогической
- Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими, речевыми

особенностями детей, формирование у них практических навыков воспитания — вот задачи познавательных форм работы с родителями. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционных формах.

Одной из форм проведения родительских собраний в нетрадиционной форме являются собрания с использованием интерактивных технологий.

Интерактивные технологии основаны на явлении интеракции. Формы и методы интерактивной работы:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций на практике, анализ
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые;
- тренинговые: формы занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии, воздействии друг на друга. Их реализация позволяет максимально конструктивно организовать межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его участников. В ходе интерактивного общения происходит развитие индивидуальности каждого участника и взаимодействие людей друг с другом.

Приоритетные задачи при использовании интерактивных технологий:

- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Объединение усилий для развития и воспитания детей.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- Объединение усилий учителя-логопеда и родителей, направленных на коррекцию речевых проблем детей.

При проведении родительских собраний я соединила несколько форм: мастер-класс с элементами деловой игры с использованием интерактивных

технологий, а также презентации. При выборе темы всегда ориентируюсь на потребности родителей, актуальность той или иной темы для них. Теоретический материал стараюсь преподнести в доступной для родителей форме — с помощью ярких понятных таблиц. Теоретическая часть минимизирована. Основная часть — практическая. Для практической части подбираю актуальные игры и игровые упражнения, которые можно без особых усилий повторить дома. Количество атрибутов минимально, их легко можно заменить на те, которые имеются дома.

Использую интерактивные технологии: работу в парах, хоровод, цепочка, интервью. Это позволяет уменьшить давление стереотипов и шаблонов, вызывает интерес к предлагаемому материалу, ассоциации с собственным опытом, желание активно участвовать в обсуждении.

Демонстрирую положительные результаты коррекционной работы. Родителей оживляют видеозаписи с их детьми: это видеоролики до начала коррекционной работы и после нее. Как правило, родители изумляются, что их дети так говорили. Общаясь с ребенком ежедневно, они не замечают постепенных изменений в речи детей.

Преимущества использования интерактивных технологий в работе с родителями неоспоримы.

- Родители более активно стали принимать участие в групповых мероприятиях.
- Со стороны родителей поступают предложения о проведении мероприятий в нетрадиционной форме.
- Улучшились взаимодействия между педагогами и родителями.
- Взаимоотношения родителей и педагогов носят доверительный, партнерский характер.
- Педагоги стали более активно применять интерактивные технологии в работе с родителями.

- Положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.
- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, учет их индивидуальных особенностей позволили объединить усилия педагогов и родителей в воспитании детей.

Консультация для педагогов: «Интерактивные формы работы с родителями, с использованием социальной сети»

«Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - писал в свое время М. Горький.

И сейчас, в век сплошной компьютеризации, в век, когда техника шагнула далеко вперед, особенно актуально звучат слова М. Горького: «В карете прошлого никуда не уедешь...»

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии пронизывают все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов. Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. И поэтому ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

Слово «**интерактив**» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Отсюда, *интерактивные формы взаимодействия* - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Социальная сеть, как интерактивная форма работы с родителями в ДОУ, направлена на взаимодействие семьи и детского сада.

Интерактивные формы взаимодействия с родителями означают способность взаимодействия в режиме беседы, диалога.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Актуальность выбранной мною темы:

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо ребенка. Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования информационно-коммуникативного пространства. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе одно из современных направлений в дошкольном образовании.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- оперативное получение информации родителями;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- рост объема информации;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Социальные сети - это большая структура, большие глобальные Интернет - системы, которые служат способом общения людей через сеть на расстоянии.

Наше поколение родителей - это молодые мамы и папы, которые, обязательно являются участниками одной из социальных сетей.

Большинство молодых людей, использующих социальные сети, не выходят из статуса «онлайн» практически круглосуточно, а это значит, что появляется еще одна возможность в любое время связаться с этим человеком, помимо таких способов как электронная почта и просто звонок по телефону. Так почему же воспитателю, не извлечь из этого некоторого рода выгоду.

В настоящее время есть социальные сети «В контакте »,«Одноклассники», «Instagram». «В контакте » — это социальная сеть, а значит создана она, в первую очередь, для общения между людьми во всемирной паутине. Собственно, и другие подобные сайты создавались именно для этого. Однако время шло и становилось понятно, что одним общением пользователей просто так не удержать на сайте. Поэтому начали появляться всевозможные сервисы, включая, например, аудиохостинг с возможностью прослушивания любимых композиций. Другим интересным сервисом стоит считать наличие групп, которые представляют из себя небольшие странички, посвященные той или иной тематике, например *страничка группы детского сада*.

Создать группу в той или иной социальной сети не так сложно. Нужно приобщить родителей к такой форме взаимодействия. Для этого с помощью анкетирования узнать, кто из родителей имеет аккаунт в социальной сети. Определить круг родителей, у которых есть страницы в социальных сетях, и пригласить их в группу. Теперь нужно определиться, какую информацию нужно донести до родителей. Вот стандартный вариант: контактные телефоны воспитателей и специалистов, которые работают с детьми в детском саду, контакты администрации ДОО, раздел «фотографии», раздел «Стена», раздел «Обсуждения». Следует отметить самый главный плюс группы: вся информация будет оперативно отображаться у всех родителей, независимо от того, находятся ли они в данный момент в группе или нет.

Наша группа «Колобок» в контакте была создана в 2013г.там мы вместе с родителями выкладываем фотографии и видео с участием наших воспитанников, также консультации для родителей, объявления, благодарности, занятия детей и многое другое.

Здесь родители могут следить за жизнью своих детей в группе, могут получать информацию в форме педагогических советов, за детьми не всегда приходят сами родители (в силу своей занятости, а через общение в интернете можно все узнать о текущих событиях в группе, пообщавшись с педагогами или родителями).

В общем, общение через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. Без такой формы с родителями просто не обойтись в 21 веке!



Анкетирование педагогов по проекту интерактивного взаимодействия
дошкольной образовательной организации и семьи

Анкетирование педагогов: «Возможности и затруднения педагогов»

Ф.И.Оспециалиста _____ ОУ _____ моб.тел. _____

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения		
	Не владею	Владею частично	Не вызывает затруднения
1.Календарно-тематическое планирование			
2.Перспективное планирование			
3.Планирование самообразования			
4.Овладение содержанием новых образовательных программ и методических пособий			
5.Умение поставить цели образовательной деятельности			
6.Умение отработать материал к образовательной деятельности в соответствии с поставленной целью			
7.Использование эффективных форм образовательной деятельности			
8.Использование современных педагогических технологий (элементов)			
9.Умение провести самоанализ образовательной деятельности, анализ образовательной деятельности другого педагога			
10.Осуществление дифференцированного подхода к образовательной деятельности			
11. Развитие интереса к образовательной деятельности			
12. Использование разных образовательных областей			
13.Обеспечение дисциплины и активного внимания на образовательной деятельности			
14.Учет и оценка достижений воспитанников			

15.Выявление типичных причин и пробелов в знаниях воспитанников			
16.Организация индивидуальной работы с воспитанниками			
17.Работа со способными воспитанниками, со слабоуспевающими воспитанниками			
18.Организация равноуравненной работы с воспитанниками			
19. Организация работы по подготовке к олимпиадам			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - №4. - 66 с.
 2. Беседина А. Ф. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в современных условиях [Текст]/А.Ф.Беседина-СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 21-24.
 3. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2009. - 190 с.
 4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания В ДОУ: метод. Пособие [Текст]/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2011.
 5. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст]/ А.В. Козлова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 112 с.
 6. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ [Текст] / Н.А. Кочеткова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверенина – Волгоград:«Учитель», 2014.
 7. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения /[Текст]/ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова- М.: Изд. Центр «Академия», 2008-176 с.
 8. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие [Текст]/ О. В Солодянкина. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 120 с.
 - 9.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие [Текст]/ О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2011. - 80 с.
 10. Харханов Г. С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников [Текст]: дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. 13.00.01. Калининград, 1999. 142 с. РГБ ОД, 61:0013/868-
- 3