

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. РАЗУМОВСКОГО



ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы V Всероссийского форума

Издательство
Саратовского государственного медицинского университета
2020

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

3 12

Редакционная коллегия:

Председатель оргкомитета – В.М. Попков, ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.

Заместители председателя:

А.В. Еремин, первый проректор СГМУ им. В.И. Разумовского;

И.О. Бугаева, проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.

Члены оргкомитета:

Н.А. Клоктунова, начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

А.В. Романовская, заместитель начальника УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Ю.В. Быкова, начальник отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Е.С. Бламыслова, заместитель начальника отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

О.Л. Соколова, начальник учебного отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

Д.Ю. Нечухраня, начальник методического отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;

М.И. Барсукова, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

Н.А. Едодкимов, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

С.В. Слесарев, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации;

С.В. Федюков, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации.

Ответственный секретарь – Л.М. Мильзихова, специалист отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского

За качественное образование : материалы V Всероссийского форума / ред. кол.:

3 12 В. М. Попков (председатель) [и др.] ; Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского. – Саратов : Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. – 510с.

ISBN 978-5-7213-0729-4

В настоящем сборнике представлены доклады участников V Всероссийского форума «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования и основных направлений его повышения. Авторами представлены эффективные способы повышения профессионального мастерства педагога, а также рассмотрены практико-ориентированные подходы достижения качественного образования. Подробно рассмотрен вопрос развития, внедрения и применения информационных образовательных технологий в условиях дистанционного образования в период сложной эпидемиологической обстановки (вынужденной самоизоляции).

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

Материалы приводятся в авторской редакции

Минимальные системные требования:

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;

процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;

оперативная память – не менее 512 Мб

ISBN 978-5-7213-0729-4

© Авторы, 2020

© Саратовский государственный
медицинский университет
им. В.И. Разумовского, 2020

Галимова Н.Р. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	90
Галимова Х.Х. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	93
Гасратов А.Ю., Миронов А.Ю., Торгашина М.Е. РОЛЬ ЭТИЧЕСКИХ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА ..	97
Гайнеев Э.Р. ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ РАЦИОНАЛИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ.....	102
Геворкян В.О., Таньчева И.В., Гиевая Л.М. СПЕЦИФИЧНОСТЬ ТАКТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ	111
Гиевой Д.С., Макарчев А.Д. ЛЕКЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ ВОСПРИЯТИИ	116
Гордеева А.И., Гасратов А.Ю., Ноздрачев В.Г. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ К КЛИНИЧЕСКОЙ ОРДИНАТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	121
Григорьева А.В., Боронилова И.Г. ПРОБЛЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	125
Гусева В.В., Скупов А.И. ПРОЦЕССНЫЙ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	129
Дорофеев А.В., Зарипова Д.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.....	142
Дорошенко С.А. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	145
Дроздова А.П. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОГРАММ И ЕЕ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	148
Дулалаева Л.П. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ЯВЛЕНИЯ, ПУТЕМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ.....	152
Дурназарова В.В. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160

ПРОБЛЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

© Григорьева А.В., Боронилова И.Г., 2020

*Григорьева Анна Васильевна*¹, бакалавр, студент

*Боронилова Ирина Геннадьевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

¹ 79876050648@yandex.ru, ² boronilova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются интерактивные формы взаимодействия с родителями позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Раскрывается традиционные и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия направленные на организацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

На сегодняшний день проблема интерактивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи имеет большое значение и, в то же время не достаточно разработана. Педагоги и психологи на протяжении последних двух десятилетий активно ищут выход из сложившейся ситуации, проводя исследования с целью поиска новых технологий работы интерактивного взаимодействия дошкольной организации с семьей в современных условиях. Активно ведутся разработки новых образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих оптимальные пути формирования интерактивного взаимодействия дошкольной организации (далее ДОО) и семьи. Ещё педагоги прошлого К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский указывали на необходимость взаимодействия двух важных институтов семьи и дошкольной образовательной организации для успешной социализации детей, для обеспечения всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией выступает «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [6].

Большое значение, по мнению К.Д. Ушинского, имеет концепция о том, что родителям следует овладеть основными знаниями в педагогике. Родители обязаны осознанно подходить к определению благоприятного жизненного пути для своего ребенка, в целом к воспитанию ребенка, а также изучать литературу по педагогике [9].

П.Ф. Лесгафт [4] говорил о том, что ребенка невозможно сделать человеком, возможно только никак не препятствовать ему и оказать ему помощь в его жизни, стараться придерживаться данных эталонов. Кроме того, он утверждает, что учение об «идеально нормальной личности» обязано создавать всю концепцию воспитания и обучения.

В работах А.С. Макаренко [5] и В.А. Сухомлинского [9] утверждается, что вхождения возрастающего поколения в жизненный процесс общества, более значимый метод предоставления преемственности поколений является процессом воспитания.

Многие отечественные и зарубежные исследователи говорили о необходимости интерактивного взаимодействия ДОО и семьи. Как отмечают педагоги Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина в дошкольной организации закаляется педагогическое общение между педагогами ДОО и родителями, а также оказывается педагогическая помощь семье с использованием различных форм взаимодействия [8].

Е.П. Арнаутова, среди разнообразных форм методической работы, выделяет, как самые эффективные. открытые формы сотрудничества с родителями, которые основываются на партнёрстве [1].

Интерактивное взаимодействие дошкольной организации и семьи, по мнению Т.Н. Дороновой, О.В. Солодянкина, является основой взаимосвязи дошкольной организации и семьи, составляет основную воспитательно-образовательную среду для дошкольника [8]. В.И. Загвязинский, Л.А. Левшина полагают, что это сложный и многогранный процесс взаимодействия, который состоит из огромного числа компонентов. Таких, как: педагогический, социальный, дидактический, воспитательный [3]. Т.Н. Доронова, считает, что это способ коллективной работы, которая используется в основе общественной перцепции и при поддержке общения [2].

По мнению О.В. Солодянкина, [8] интерактивное взаимодействие – это психология человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Следовательно, интерактивное взаимодействие ДОО и семьи – одна из важнейших проблем современной педагогики и психологии. Кроме того, взаимодействие образовательной организации и семьи является залогом успешного развития детей.

Термин «интерактивное взаимодействие» в настоящее время все чаще используется педагогами как в отечественной, так и в зарубежной педагогической литературе. Например, в педагогическом энциклопедическом словаре это понятие трактуется как активное взаимодействие

субъектов друг с другом с целью управления ходом диалога и контроль в выполнении решений [7].

Е.П. Арнаутова пишет, что под интерактивным взаимодействием понимается такой процесс, когда в общении между педагогами и родителями преобладает диалогичность [1].

Многие из приведенных выше определений подтверждают тот факт, что интерактивное взаимодействие ДОО и семьи является сложным и многогранный объектом исследования. В разработке его новой интерпретации авторы стремятся более точно раскрыть сущность человеческого взаимодействия.

Педагогика и психология советского периода рассматривала интерактивное взаимодействие образовательного учреждения и семьи как залог успешного развития детей. Рассмотрим, в чем состоит его значение.

Исходя из того, что взаимодействие дошкольной организации и семьи осуществляется в рамках социального партнерства, важными отличительными чертами социального партнерства считаются общий круг интересов и равноправие сторон. В дошкольной организации - равноправие родителей с педагогическим коллективом.

Т.е., интерактивное взаимодействие дошкольной организации и семьи не возникает само по себе, оно формируется и развивается в результате длительной систематической работы. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что интерактивное взаимодействие ДОО и семьи рассматривается педагогами и психологами как основа воспитательно-образовательной среды для дошкольника. Дошкольная организация и семья являются равноответственными и равноправными участниками образовательного процесса.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст]/ Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. – С. 23-35.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2013. - 120 с.
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. Учреждений [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2012.
4. Лесгафт П. Ф. Избранные труды [Текст] /П.Ф. Лесгафт. – М.: Гостехиздат, 2017. – 358 с.
5. Макаренко А. С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко.- М.: Правда, 1985. - 448 с.

6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 10.11.2015.
7. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл.ред. Б.М.Бим-Бад.-М.:Большая Российская энциклопедия,2012.-528 с.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие [Текст]/ О. В Солодянкина. - 5-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 120 с.
9. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. [Текст]/ В.А.Сухомлинский.- М.: Просвещение, 1979.
10. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы [Текст]/ К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1996.